

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vejlnes NaturFriskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280220	Skolens navn: Vejlnes NaturFriskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2024	Alle klaser	Alle fag	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
12-09-2024	Alle klaser	Høstfest	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
19-11-2024	3.-6. klasse	Alle fag	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
19-11-2024	5./6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
19-11-2024	7./8. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
12-03-2025	5./6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-03-2025	Alle klaser	Musical	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
12-03-2025	3./4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-03-2025	3./4. klasse	Naturfag	Naturfag	Jens Sørensen
12-03-2025	1./2. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
12-03-2025	5./6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-03-2025	7./8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
12-03-2025	Alle klasser	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 11. sept. var jeg til forberedelse til høstfest, og dagen efter overværede jeg aftenens høstfest for forældre og interesserede. Det er rart at se både forberedelse og afholdelse af emneuger. Det giver en god indsigt i hele processen for mig.

Den 19. november var jeg på besøg og overværede Naturfag med 3. - 6. klasse. Danmarksekspeditionen. Endvidere snakkede jeg med dansklæren i 7./8. klasse om et forløb i dansk.

Den 12. 03 overværede jeg undervisningen i forskellige fag og årgange.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tysk i 5./6. klasse. Klassen så en video som handlede om årstider. Det var en meget illustrativ video, som viste eleverne eksempler på sætninger om årstiderne. Lærerne orienterede om klassen årsplan og emner.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag arbejdede 3.- 6. klasse med "Danmarksekspeditionen". De arbejdede på mange forskellige måder med emnet. De havde lavet en fin udstilling med plancher og en hundeslæde med skind.

Jeg overværede en Danmarksekspedition, hvor eleverne havde hundeslæde (trækvogn) med på en tur. Turen foregik som et rollespil, hvor de var personer fra ekspeditionen. De skulle finde en varde, bygge en varde med en besked og undervejs høre små anekdoter om ekspeditionen. Emnet var meget fint tilrettelagt, og mange elever gik vældig op i opgaven:

3./4. klasse fortalte om deres projekt beplantning med insekthotel. De gik vældig op i at fortælle om deres tilplantede bed og deres arbejde med at lave et insekthotel. Senere skal de fremlægge om projektet på powerpoint. En virke fin opgave, som virkede meget motiverende for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg blev orienteret om skolens arbejde med at skabe årets musical. Det er en stor begivenhed på skolen, hvor der foregår læring på mange områder. Der laves kulisser, komponeres musik og øves replikker. Alt sammen er med til at styrke eleverne selvtilid. Alle elever på skolen, har en rolle at spille for at få et godt resultat.

I håndværk og design arbejdede 7./8. klasse med at designe julepynt. De havde lavet flere fine ting. Bl.a. udstoppede hjerter i flit.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansklæreren i 5./6. klasse fortalte om et emne klassen har haft om forfatteren, Kenneth Bøgh Andersen. Eleverne havde lavet små "bogkasser" og udsmykket den med relevante ting fra den læste historie. En rigtig god måde at få eleverne til at huske, hvad de har læst. Endvidere havde de lavet anmeldelser af bogen. Forældrene havde været meget inddraget i emnet ved at de skulle hjælpe deres børn med at læse historien.

5./6. klasse arbejdede med tekstforståelse i Tid til læseforståelse. Opgaverne omfatter mange temaer i dansk, som noveller, myter, fabler, annoncer mfl. Bogens opgaver er meget relevante for aldersgruppen.

Klassen havde også arbejdet med MogMis i læseugen. En god og motiverende bog for klassen.

Læreren fortalte om skolens test i dansk. De bruger et system, der hedder Hogrefe. En test, der på en let og overskuelig måde viser elevernes standpunkt.

3./4. klasse arbejdede med læsebånd. Eleverne læser individuelt i en halvtime. Eleverne har indrettet "deres" egen læsekrog for at sidde i ro. Det virker godt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

1./2. klasse matematik. Klassen arbejder med sandsynlighedsregning og indsættelse af tal i rækkefølge. De brugte Kontext arbejdsbøger. Der var en god arbejdsro i klassen, og undervisning var tilpasset aldersgruppen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

7./8. klasse engelsk. Klassen arbejdede med "den uendelige historie". En undervisningsform, der er god til at få eleverne til at finde på en fortælling, der nærmest ikke slutter. Fortællingen startede med en lille historie, som eleverne så digter videre på. Læreren styrer historien og hjælper dem med at formulere på engelsk. Jeg fik også en orientering om klassen arbejdsbøger og øvrige undervisning.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra de mange observationer jeg har gjort i forskellige klasser og fag, kan jeg konstatere, at skolen lever op til de samme krav som stilles i folkeskolen. Min konklusion bygger på, at jeg bruger seks didaktiske elementer til at vurdere ud fra. Jeg ser på om undervisningens niveau svarer til elevernes forudsætninger, om hvilke fysiske rammer der er for undervisningen, om der er opsat mål for undervisningen, om indholdet svarer til aldersgruppen, om lærerprocessen er alsidig, medbestemmende og oplevelsesorienteret og endelig om der er ordentlige evalueringer for undervisningen. Jeg har fået en grundig orientering om, hvordan skolen laver prøver for at finde ud af elevernes standpunkt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Høstfesten er en årlig tilbagevendende begivenhed, hvor alle klasser elever deltager. Denne gang var de opdelt i blandede aldersgrupper, hvilket styrker fællesskabsfølelsen og kendskabet til hinanden på skolen. Grupperne beskæftigede sig med stearin værksted, snitte værksted, køkkenaktiviteter (bage, sylte) og skilte værksted. I løbet af ugen var der fortællinger og sange om høsten.

Eleverne kom, i ugen, i berøring med flere fag.

Selve høstaftenen var et godt eksempel på inddragelse af forældre i skolens liv. Også i løbet af emneugen var der besøg af mange forældre, som gav en hjælpende hånd i processen.

Jeg oplevede en stor involvering fra forældrenes side i høstfesten. Forældrene føler, at det er deres skole, og at det også er deres ansvar, at der er en god høstfest.

Skolens generalforsamling finder sted en fredag eftermiddag. Forældre har lavet mad til generalforsamlingen, hvilket er et godt eksempel på, at man ønsker at gøre generealforsamlingen til en vigtig begivenhed for skolens demokratiske liv.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Når der er en pædagogisk ide med opdelingen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

De største klaser på skolen har klassemøde, hvor der diskuteres forskellige emner fra hverdagen på skolen. Dialogen går ud på at lære eleverne at lytte til hinandens synspunkter og give plads til hinanden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en god løbende dialog med Thisted Kommune om underretningspligten.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordea-Fondennk	Heerings Gaard Overgaden neden Vandet 11 1414 København K	36072,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

59571,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som tidligere skrevet, så lever skolen op til kravet om at stå mål med folkeskoleloven. Vedr. Personlig dannelse, frihed og folkestyre og menneskerettigheder har jeg set, at skolen både i undervisningen, til morgensang og i deres værdigrundlag også lever op til kravene i disse elementer.