

Generalforsamling den 3/4 2024

Referat

1. Til dirigent vælges Jesper Kjeldtoft
 2. Som stemmetællere vælges Sarah Wissing Laursen og Niels Jørgen Andersen
 3. Bestyrelsen og ledelsen aflægger beretning og gennemgår årsrapporten
 - Per gennemgår bestyrelsens opgaver gennem det seneste år. Bestyrelsen har især været optaget af at sikre en god dialog mellem forældre og bestyrelsen, primært ved at afholde dialogmøder i alle klasser og ved at være opsøgende og tilgængelige i hverdagen.
 - Per takker for den gode opbakning til arbejdsfredage og fester, hvor vi har formået at samle stort set alle på VNF flere gange om året.
 - Slutteligt opfordrede Per alle vores forældre til at dele de gode historier, som de måtte have.
-
- Tilsynsførende Jens Sørensen fortæller ud fra sine besøg på skolen, hvordan han har overværet undervisningen, Musik & Fortælling og haft samtaler med Niels Jørgen. Jens fortæller, at VNF er meget åben omkring, det vi laver. Jens fortæller, at noget af det, han lægger mærke til er, om børnene er trygge og om undervisningen lever op til de krav, der stilles i folkeskolen. Jens pointerer, at han oplever et godt arbejdsmiljø i undervisningen og at lærerne gerne indgår i dialog om fagenes årsplaner, skolens testplan og evalueringen af undervisningen. Jens har overværet undervisningen i alle klasse og i forskellige fag. Jens konkluderer, at VNF gennemfører undervisningen på glimrende vis, at skolen har gode rammer og at undervisningen lever op til de krav, der stilles i folkeskolen.

- Afdelingsleder i Vibem

Inge orienterede om året gang i Vibem. I forbindelse med det uanmeldte tilsyn, var vurderingen positiv. I forbindelse med det varslede tilsyn, fik Vibem rigtig god feedback og scorede topkarakterer. Både SFO, børnehave og vuggestue trives i de nye rum. De nye rum gør, at de voksne fra de 3 afdelinger lettere kan arbejde sammen og det giver godt sammenhold blandt børnene og letter overgangene fra vuggestue til børnehave til skole – hvilket er et kæmpe plus. Vuggestuen oplever rigtig god søgning og vi har alle pladser optaget lige efter ferien. Vi vil derfor søge om at blive opnormeret fra 16 til 20 vuggestuepladser.

- Fremlæggelse af den reviderede årsrapport
 - Vi har i 2022 haft en samlet omsætning på 10.228.277, - kroner og et overskud på 367.675, - kroner efter afskrivninger.
- Regnskabet har ikke givet anledninger til bemærkninger fra revisoren. Regnskabet kommer på hjemmesiden i den nærmeste fremtid.
- Skoleleder

Status siden marts 2023

Den seneste generalforsamling blev afholdt efter et år, hvor VNF havde været i en voldsom blæst.

Heldigvis har tiden siden da været betydeligt roligere. Vi har igen stabile børnetal i både Vibem og i skolen, der er omkring 20 i børnehaven og 70-75 elever i skolen. Vuggestuen er nu i den

situation, at der efter sommerferien kun er en plads tilbage i forhold til vores nuværende godkendelse, så derfor er vi nu i gang med at søge om opnormering i vuggestuen. Vi ansætter, så vi også fremover kan dække med faguddannet personale alle steder. Lige nu mangler vi at afdrage 650.000 på vores 5,3 millioner dyre børnehavebyggeri, når vi snart er i mål med det vil der blive endnu flere penge til undervisningsmaterialer, inventar og legeplads. I dag beslutter kommunalbestyrelsen, at en lukning af Vesløs afdelingen bliver sendt i høring fra i morgen. Et forslag, der kommer fra Hannæs-Østerild skoles egen bestyrelse. Jeg skal ikke tage stilling til visdommen i dette forslag, men bare konstatere at VNF fremover så bliver ene om at tilbyde et samlet skoleforløb i vores område. Forhåbentlig betyder det også, at de seneste mange års kamp for de forskellige afdelinger om at overleve som matrikel nu er afsluttet. Det er selvfølgelig helt forståeligt, at hver bys borgere kæmper for at bevare deres lokale skole - det har bare været træls, at mange har set deres redning i at VNF blev lukket. Hvad det så kommer til at betyde for søgningen til VNF må fremtiden vise. Vi har på flere af dialogmøderne haft vendt diskussionen om 7.-9. klasse på VNF. Der har været meget forskellige holdninger til emnet. Nogle synes ikke vi kunne være bekendt overhoved at snakke om det før Vesløs skole var lukket, andre, at det var alt for sent vi kom i gang. Hvis I vil, hvis I tør, så kan vi efter sommerferien tilbyde 7.-8. klasse på VNF. På dialogmøder blev der efterlyst et klarer billede af hvad en sådan klasse kunne tilbyde. Derfor holder vi den 18. april kl. 17.00 et fyraftensmøde, hvor interesserede kan se et udkast til et skema og få et rids over en årsplan, man kan komme med gode ideer, samt stille spørgsmål og få svar på de ting I mangler afklaring på.

Fagligt funderet almindelig sund fornuft

De seneste 20 år har især folkeskolen været en del politikeres foretrukne værdipolitiske tumleplads. Alle har de været enige om, at nutidens børn er uopdragne, ufokuserede og præsterer for dårligt. Mange har derfor haft forslag om Quick-fix til Folkeskolen. For man forestiller sig sjovt nok, at der altid er en og samme løsning til alle 1500 folkeskoler. Siden vores friskole blev grundlagt i 2011, er folkeskolen blevet underlagt mange forskellige tiltag. Ud med bøgerne, mere it, Længere skoledage, øgede faglige mål tidligere i skoleforløbet. Adaptive nationale test, Flere fag gøres til eksamensfag, For vi vil vel ikke komme bagud i forhold til New Zealand/Finland/Korea? Man ville have 95% linjefagsdækning, flere børn med diagnoser og handicap skulle integreres i almene klasser.

Men de gode faglige resultater udeblev.

Så nu skulle eleverne have Kortere skoledage, flere to-lærertimer, 45 min. bevægelse i skoletiden - hver dag var nok ikke så vigtigt, understøttende undervisning kunne måske veksles til flere to-lærertimer- når nu så mange elever var så urolige og havde brug for 1:1 hjælp, 95% linjefagsdækning var måske lige ambitiøst nok, når 20% af lærerne i folkeskolen slet ikke har en læreruddannelse. 4500 fælles mål kunne måske bare erstattet af 350?

Og når så dokumentationen for tiltagenes gavnlige virkning så igen er blevet gransket, har resultatet slet ikke levet op til forventningerne. Internationale undersøgelser viser igen og igen, at danske børn er blevet dårligere til at læse og til at regne. Til gengæld har vores teenagere aldrig været i dårligere trivsel, især pigerne giver udtryk for, at de ikke føler at de slår til. Drengene siger ikke så meget - de larmer bare- og så viser statistikken, at en alt for stor del kommer til at stå udenfor, både i uddannelses- og i arbejdslivet. Lige nu er ca. 20.00 unge mellem 18-25 ikke i gang med noget som helst. Stiller vi mon for store forventninger til os selv og til hinanden? Forventninger der er dømt til at blive skuffet. En forventning om, at alle kan alt bare de vil det, helst uden at det koster for stor indsats.

Lige nu sidder 53 kommuner og håber på at folketinget vil ændre loven, så Google må eje skolebørnernes data, ellers står til at skulle undervise eleverne uden deres Chromebooks efter sommerferien, hvilket vil være katastrofalt - for man har ikke længere bøger, de er smidt ud. 25% af folkeskolernes budget bliver brugt til elever, der ikke kan inkluderes.

For slet ikke at tale om elever vold mod hinanden og mod lærerne, om lærer der flygter eller går ned med stress eller PTSD. Jo problemer er der nok af!

På vores lærerværelse, hvor vi alle har en fortid som folkeskolelærere og vel også ønsker at vi har en god og stærk folkeskole, fornemmer jeg at vi er enige om, at "Sikke dog et held, at vi ikke er en del af den slags folkeskole"

Hold op, hvor er vi heldige med at have vores hverdag i en friskole.

Vi behøver ikke at springe efter politikernes og tidens fikse ideer. Vi har, som friskole, friheden til at gøre som vi finder rigtigst. Vi skal blot sikre, at vores elever er mindst lige så godt med fagligt, som en tilsvarende folkeskoleelev. Men det behøver vi jo ikke nøjes med! Vi kan jo godt have højere ambitioner på vores børns vegne!

Måden vi kommer til målet, har vi selv retten til at tilrettelægge.

Når jeg siger VI, så mener jeg ikke lærerne, så mener jeg alle parthavere i friskolen. Vi har hver vores rolle i at arbejdet lykkes.

De ansatte har én rolle:

De er stabile, velforberedte voksne. Der har fokus på den gode relation, som løftestang for en solid faglig undervisning, der tager sit udgangspunkt i elevens faglige standpunkt og personlige situation.

Et personale der inddrager it, ikke som en patentløsning på alle udfordringer, men når det er det bedste redskab i den konkrete undervisning.

Og målet er ikke et 2 tal i dansk og matematik, men at hver enkelt elev oplever et så godt børneliv som dette barns omstændigheder tillader, at alle får muligheden for at være en del af et fællesskab og at alle efterhånden lærer at mål skal være realistiske og kun kan opnås gennem dialog og arbejde. Vi har fokus på, at personlig- og faglig trivsel er forudsætninger for et godt børneliv og for lysten, modet og evnen til at blive livsduelige samfundsborgere.

For os handler en god skole om mødet mellem mennesker og om den påvirkning vi har på hinanden.

Rammen om mødet mellem de mange forskellige mennesker, det vi alle er fælles om, er den faglige undervisning.

Målet er selvfølgelig, at alle lærer så meget som det er muligt - andet vil ikke give mening. Vi har barnets læring i centrum. Mens vi er samlet om at lære nyt - fagligt, er vi også i gang med at udvikle hinanden - menneskeligt.

Som eleverne bliver ældre, så ændre forventningerne til dem og til vores undervisning.

Vi forestiller os følgende:

Fra børnehaveklasse til og med 3. klasse der skal vi selvfølgelig vægte barndommen.

I undervisningen er legen og lysten det bærende element.

Vi underviser selvfølgelig i almindelige skolefag, og børnene er med i temauger og fag på tværs af årgange så alle lærer hinanden at kende. Vi arbejder pædagogisk med leg, bevægelse og fortælling, fordi vi ved, at det giver tryghed og gør børnene i stand til at tilegne sig viden.

I læseindlæring er vi optagede af børnenes motivation for at læse fordi, vi ved at det skaber livslang læselyst.

Og så er børnene i de små klasser i gang med at lære hvordan et fællesskab fungerer.

De lærer at acceptere, at vi alle er forskellige og at det er en fælles opgave at få disse forskelligheder til at fungere i en klasse. Og det går ikke altid stille af sig!

Forældrene er selvfølgelig de primære rollemodeller og skolen påtager sig et medansvar for børnenes opdragelse til at være demokratisk indstillede medborgere i fremtidens samfund.

Når man så kommer i 4.-6. klasse indebærer det at være elev på mellemtrinnet, blandt andet større ansvar og flere forpligtelser. Fag foregår nu mere niveaudelte, for det er vigtigt at alle fortsat får mulighed for at udvikle sig optimalt i forhold til egne evner.

Nu stiller vi større krav til elevernes evne til at arbejde selvstændigt.

Vi har også en forventning om at alle tager ansvar for egen opførsel og i det mindste prøver at bidrage positivt til arbejdsfællesskabet i klassen

I 7. til 9. klasse sætter vi fokus på at ruste de store børn til deres fremtid og tiden efter grundskolen. Faglige forløb, hvor færdigheder læres veksler med emneperioder, hvor de forskellige faglige elementer anvendes til løsninger på konkrete opgaver.

Vi forventer samtidig at de store elever i deres sidste år bliver modne til at tage ansvar over for de små og for fællesskabet, fordi vi tror på at det er nøglen til den selvstændighed som de unge mennesker får brug for når de træder ud i samfundet uden for skolen.

Gensidig respekt skal gennem hele skoleforløbet præge forholdet mellem voksne og børn og hensyn til hinanden skal være vores vigtigste ordensregel.

Og hvordan skal det så kunnet lade sig gøre i virkeligheden?

Howdan opnås et miljø, der beforder god trivsel, hvordan skaber vi fagligt udfordrende undervisning og gode læringsrum?

Svaret er: Igen OS. Vi har alle vores rolle i at skabe grundlaget for disse ting.

Lærerne ved at være anerkendende, velforberejede, nærværende, Lærerne skal være åbne for dialog med forældre og elever, lærerne skal forstå at sætte rammerne for at alle kan modtage undervisning på deres niveau og stiller relevante faglige forventninger til alle elever. Det skal være forventningen, at alle elever får mulighed for at udnytte deres potentiale fuldt ud.

Det siger sig selv.

Vores elever skal acceptere, at der nogle gange er noget, der bare skal laves - ikke nødvendigvis af lyst, men fordi det er nødvendigt. At aktiv deltagelse i undervisningen er vejen til læring. At man yder en indsats, står lidt på tæer en gang imellem, for at nå sine mål

Men en friskole får især sit liv fra forældrene.

Forældrene ER friskolens kultur, skolens kraft og skolens energi.

Så vores Friskole skal være en skole, hvor man møder lærere som man kan være trygge ved, gode kammerater, der giver hinanden en god skolegang og forældre der er bevidste om det ansvar, der er deres.

Vi skal have forventninger til både forældre, læreres og børns ordentlighed overfor andre. Vi skal have forventninger om at den optimale faglige udvikling er det mål som skole og hjem mødes om.

Vi er helt med på, at der især i forbindelse med de yngste børn er en betydelig MED-opdragelses opgave for VNF, men hvis vi skal kunne fokusere på at lave god faglig undervisning, så er det et krav, at VNF-elever kan finde ud af at sidde stille på en stol, lytte når andre taler, har styr på sine ting, kan koncentrere sig og give andre mulighed for at koncentrere sig - altså alle helt de almindelige sociale færdigheder, som alle mennesker skal bruge i hele resten af deres liv. I skoletermer kaldes det at være undervisningsparat.

I skal som forældre have forventninger til vores faglighed og til vores anerkendende tilgang til jeres børn.

Vi skal som institution have forventninger til, at I forældre har sat jer ind i hvad jeres opgave som friskoleforældre indebærer. Nemlig at være en aktiv del af jeres børns skolegang og en aktiv del af at skabe rammerne om en god skole. Når I, kære forældre, klart og tydeligt bakker op om jeres børns skole, deres lærere og om skolen kultur - så gør i jeres børns hverdag bedre og sikrer at lærerne rent faktisk kan komme til at udføre deres kerneopgave - at undervise. Husk at deltage i vores fester, husk at komme til i hvert fald nogle af vores arbejdsfredage, kig ind og drik en kop kaffe med andre forældre

Så viser I jeres børn, at det sted, hvor børnene bruger mellem 6 og 11 timer hver dag, det sted er så betydningsfuldt at alle vi travle voksne f. eks bruger en hel fredag eftermiddag af vores sparsomme fritid på at skabe rarere rammer - for børnenes trivsel.

Ingen kommunale rævekager bestemmer om vi er her eller ej - det er vores afgørelse så længe vi vil det er VNF her, kvaliteten bestemmer vi også selv - husk at gøre din del af arbejdet.

Nu skal vi så lige om lidt vælge den nye bestyrelse, der skal sætte dagsordenen for det næste års arbejde - jeg glæder mig til samarbejdet.

Med det vil jeg gerne takke den gamle bestyrelse for samarbejdet gennem året og jer forældre for jeres deltagelse - også i denne generalforsamling.

4. Til bestyrelsen vælges:

- Per
- Helle
- Annemette

5. Som suppleanter vælges:

- Christine
- Louis

6. Evt.:

- Der spørges ind til, om man evt. kan udvide Vibens frokostordning til også at gælde for skoleeleverne. Der er et bredt ønske om at dette.

Dato: _____ Underskrift, dirigent: _____