

# Viben

VNF

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Viben er en institution, der har fantastiske rammer både inde og ude, en engageret personalegruppe samt tæt tilknytning til egen friskole.

Navn på dagtilbud

Dato for mødet

Navn på tilsynsførende

Viben- Vejlernes Naturfriskole, Børnehave og Vuggestue

25.11.2023

Dorthe Elm Hoffmann

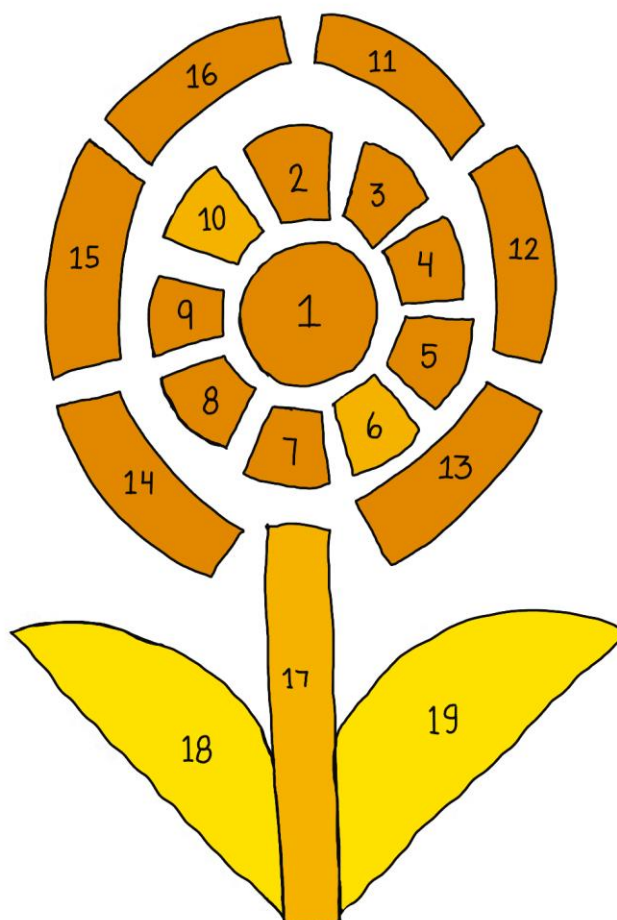
# Kvalitetsblomsten 2023

**Institution:** Viben - Vejlernes Naturfriskole, Børnehave og Vuggestue

**Dato:** 25.11.2023

**Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?**

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



**Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har haft en del udskiftning i personalegruppen så det har været svært at fastholde planen om løbende evaluering. Vi har fortsat fokus på evaluering af praksis og bruger sparring og interviews af børnene i processen.

---

**Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt 157

Antal PAU/PGU uddannede: 4 – antal timer i alt 120

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – antal timer i alt 30

Fordeling i %: 51/X49

---

**Førstehjælpskursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 2021

---

**Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: september 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

**Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: august 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: august 2022

---

**Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

**Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

**Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

Vi følger de råd og vejledninger, der giver mening i dagtilbuddet.

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

x

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

x

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

x

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

x

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Vuggestuen er der meget sang og musik om eftermiddagen, så de kan blive hentet uden gråd. Børnehaven der kan være de samme aktiviteter om formiddagen, som om eftermiddagen. Sidst på dagen samles alle børn og leger.

---

### Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

1. der sidder et barn ved en tallerken troldeknøt, først med siden og ryggen til og ved den voksnes hjælp, bliver der rørt ved det
2. børnene spiser frugt og den voksne opfordrer børnene til at smage på det hele, den voksnes hyggelige snak om frugten får børnene til at smage.

---

### Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnehaven børnene hjælper med at dække bord og taler med madmor om forslag til mad. De voksne sætter aktiviteter i gang som børnene kan vælge til/fra. Børnene medbestemmende og aktivt deltagende i forhold til det enkelte barns behov og udvikling.

---

### Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Nye børn bliver hjulpet ind i børnefællesskabet, de voksne laver aktiviteter der inkluderer alle børn. De voksne italesætter at en opførelse og tale, ikke er i orden. Leger lege alle kan være med til. De to ældste grupper taler meget om følelser og om hvad der kan fremkalde dem.

---

### Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

I daglig dialog, der er åbenhed omkring både gode og mindre gode ting. Forældrerepræsentant italesætter at der bliver fortalt meget der giver tillid.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

8

---

### Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI  Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Holder øje med hvordan børnene har det og taler med forældrene deres børn

---

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Er opmærksomme på det enkelte barns reaktioner og samarbejder med forældrene omkring deres barn. Giver det børnene har ekstra brug for.

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Der er en håndfuld sager der kører pt.

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Det har været under overvejelse

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven kontakter dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er altid mulighed og i ydertimerne er de sammen. Ligeså i ferier, men altid på de yngstes præmisser

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er mange muligheder for genbesøg

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Førskolebørnene og børnehaveklasselederen mødes efter nytår og så udvides det med besøg i skolen. Indtil de i august kommer i sfo og skole.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:



Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der afholdes overlevering med børnehaveklasselederen

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Holder sagsteammøde og laver handleplan

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Da alle er fælles om alle børn, er der flere ting på den fælles årsplan.

---

### **Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Bondegårdsbesøg, Besøger kirken-præsten og graveren. Ved høst kommer fisker med fisk og jægere med dyr. Der er åben legestue i vuggestuen. Besøger campingpladsen. Organisten kommer og laver musik/sang, Kirsten Kjærs museum på besøg Botilbud for handicappede

---

### **Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Foto Personalemøder bruges til evaluering (smitte) og refleksioner. Ændre synsningerne. Det har været et hårdt år personalemæssigt, med udskiftninger.

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Fortsat evaluering og dokumentation

---