

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Vejlernes NaturFriskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |  |
|----------------------|--|
| Skolekode:<br>280220 | Skolens navn:<br>Vejlernes NaturFriskole |
|----------------------|--|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse            | Fag                  | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 26-09-2022 | 0./1. Klasse      | Idræt                | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |
| 26-09-2022 | Samtale med leder | Samtale              | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 26-09-2022 | 4./5. Klasse      | Matematik            | Naturfag              | Jens Sørensen  |
| 26-09-2022 | 6./7. Klasse      | Dansk                | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 29-11-2022 | 2./3. Klasse      | Natur/teknik         | Naturfag              | Jens Sørensen  |
| 29-11-2022 | Alle klaser       | Demokratisk dannelse | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 08-02-2023 | 6. klasse         | Tysk                 | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 08-02-2023 | 2/3. klasse       | Dansk                | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 08-02-2023 | 4/5. klasse       | Dansk                | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 08-02-2023 | 0/6. klasse       | Fortælling           | Humanistiske fag      | Jens Sørensen  |
| 08-02-2023 | 4/5. klasse       | Svømning             | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen  |

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøgte Vejernes Naturfriskole for første gang 26. September. Det var let at få lavet aftaler om besøget, og lavet rammer for de kommende tilsynsbesøg.

Lederen fortalte om skolens opbygning. Naturen fylder meget i skolens liv. Der er således udedage for alle elever med faglige beskrivelser om, hvad man skal opnå i undervisningen. Dette års tema for tilsyn er at se på:

Undervisningens struktur vedr. natur blev gennemgået.

Støtteundervisningen blev beskrevet med indhold og resurseforbrug.

Første besøg bestod af en rundvisning, samtale med leder og overværelse af undervisning.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Overværende undervisningen i dansk i 6./7. Klasse, hvor undervisningen denne dag var at pynte klasseværelsets vinduer. Eleverne fik gode samtaler med lærerne mens de arbejdede med de forskellige dekorationer.

Jeg fik en grundig orientering om timernes struktur i dansk. De første to timer i klassen er meget struktureret. Eleverne ved, hvad de skal. Der er 20. Minutters opgaver.

Klassen bruger de samme lærebøger som i folkeskolen og benytter de samme trinmål. Der er også opstillet mål for de enkelte elever, som bliver evalueret sammen med forældre og børn.

Fulgte undervisningen i dansk i 2/3. klasse. Klassen arbejdede med bindeord i grundbogen. Der var et godt

arbejdsklima i klassen. Jeg talte med læreren om, hvordan danskundervisningen er planlagt.

På besøg i 4/5. klasse havde klassen diktat, som de arbejdede med at rette. Læreren fortalte om, hvordan klassen bliver evalueret. Der bliver lavet læseprøver fra 2. klasse, så der er en god chance for at eventuelle faglige vanskeligheder bliver opdaget i tide. På nuværende tidspunkt har klassen gode resultater i dansk.

I samme forbindelse fik jeg udleveret et skema over, hvornår alle klasser på skolen bliver testet i stavning, bogstaver, sætningsøvelser og tekstlæsning.

I Tysk i 6. klasse arbejdede klassen med historien "Der grosse Wurf". I historien skulle de finde ud af, hvem der var skyldig. Historien blev både oplæst, og eleverne læste også selv historien.

Eleverne var inddelt i små grupper for at være mere trygge i oplæsningen og samtalen. Klassen brugte relevante bøger i undervisningen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Overværede undervisningen i 4./5.klasse i matematik. Klassen arbejdede med systemet, Format. Klassen følger de samme trinmål som i folkeskolen og brugere de samme lærebøger og netbaserede portaler.

Klassen arbejdede fint med opgaverne i bogen. Læreren sørgede for, at der var en god undervisningsdifferentiering.

Overværende undervisningen i et dobbelt modul i NaTur. Undervisningens tema var ILD. Først lavede lærerne forsøg i klasseværelset med at demonstrere, hvordan ild bliver påvirket af omgivelserne. Hvilke forskelle er der på forskellige stoffers forbrænding? Hvordan slukker man ild? Osv.

Eleverne blev inddraget ved at de skulle fortælle om, hvilke erfaringer de har med ild. Der kom mange gode eksempler. Lærerne prøvede hele tiden at koble timens stof sammen med stop, som klassen havde arbejdet med før. Det lykkedes rigtig godt.

I pausen lavede lærere forskellige lege med eleverne ude på legepladsen. Her inddrog de også eksempler med ild i legen.

Efter pausen skulle eleverne arbejde med at lave forskellige bål. Hvert hold havde en beskrivelse af fire måder at lave et bål på. Eleverne skulle så selv bestemme, hvilket bål de ville lave. Eleverne gik til opgaven med stor iver, og både lærere og elever glemte helt tiden. Næste lektioner skulle eleverne bruge deres bål til at bage med.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Overværende undervisningen i idræt i 1./2. Klasse. Der var en god struktur i timen. Børnene vidste, hvad de skulle gøre, og var meget optaget af de forskellige øvelser.

Læreren var i god kontakt med eleverne. Imellem de forskellige øvelser blev der ro, og eleverne blev klar til en ny opgave.

Til slut i timen skulle alle elever i bad. Et godt initiativ i en tid, hvor det bliver sværere og sværere at få elever til at bade sammen.

Svømning i 4/5. klasse var klassen i Fjerritslev Svømmehal. Eleverne var først delt op i tre hold efter, hvor gode de var. Der var meget fint aktivitet i timen. Det var tydeligt, at klassen gerne ville lære at svømme. I alle tre grupper var der gode øvelser, som passede til eleverns niveau.

### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 7.1 Uddybning

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

## 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

## 11.1 Uddybning

Efter at have overværet timerne til fag fra alle tre faggrupper vurderer jeg, at undervisningen lever op til de samme krav som i folkeskolen.

Når jeg vurderer undervisningen bruge jeg den didaktiske relationsmodel som hjælpemiddel. Den har seks punkter, som man undersøger. Det er:

1. Har undervisningen et relevant indhold i forhold til målsætningen og elevernes aldersgruppe
2. Eleverne har alle nogle forskellig læringsforudsætninger. Tager lærerne hensyn til dem?
3. Er der gode rammer for undervisningen. Klasseværelse og udendørsfaciliteter for undervisningen
4. Er der opstillet relevante mål for undervisningen
5. Læringsprocessen. Hvordan er undervisningen planlagt?
6. Evaluering

Jeg skønner, ved samtaler med leder, lærere og elever, at der er lærerne har opfyldt kravene om at leve op til de samme krav som i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

## 12.1 Uddybning

Skolen har forskellige aktiviteter, hvor forældrene er på skolen. Der er julearrangement og spise sammen aftener. Der er god tilslutning. Efter Corona tiden, hvor forældrene ikke måtte komme på skolen, er det godt at disse aktiviteter findes. Der er vigtigt, at forældrene har en forståelse af, at de har pligter på en fri skole. Det kræver en ekstra involvering. Når forældrene er samlet på skolen til fælles aktiviteter, så er der mulighed for at tale med hinanden om skolen, og hvilke krav der er.

Det vurderes, at skolen gør en stor indsats for at inddrage forældrene i skolen liv, og forstå dens værdier.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

På besøg den 26. September overværede jeg morgensamlingen. Til stede var alle skolens- og børnehavens børn. Samlingen bestod af at synge fire sange (årstidssange og børnesange) så var der fortælling og endelig sluttede man med at børnene fortalte, hvad de skulle lave i det efterfølgende frikvarter. Nogle af børnene ragte hånden op, og inviterede andre børn med til de lege de havde planlagt i frikvarteret. En god måde at gøre børnene ansvarlige for skolens sociale liv.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Til morgensang sker der mange ting. På et besøg var der oplæsning af en bog. "Den grimme ælling". Alle elever er inddelt i familier, som hver har valgt en forfatter, som de bl.a. fortæller om ved at lave plancher. Historierne styrker skolen elevernes kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Engang imellem, når det er pædagogisk begrundet.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

### **21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

5000,00 kr.

### **22. Tilsynets sammenfatning**

Under besøgene dette år, har jer fået et godt indblik i skolens liv. Jeg har set mange forskellige udvisningssituationer, og været i alle klasser. Da skolen har ekstra fokus på at lære eleverne om naturen, har jeg haft ekstra fokus på disse fag denne gang.

Jeg har fået en grundig orientering om skolens hverdag og kan derfor konstatere, at skolen lever op til kravene for en fri skole.