

VNF VIBEN

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Viben er en institution af virkelig god kvalitet. Den er hele tiden under udvikling både hvad angår de fysiske og de pædagogiske rammer. Man oplever at børnene er i god trivsel og at de voksne omkring børnene (forældre og personale) er fælles om at understøtte børnenes udvikling. Institutionen ønsker selv at styrke deres evaluerende praksis.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

VNF Viben
06.09.2022
Heidi Fly

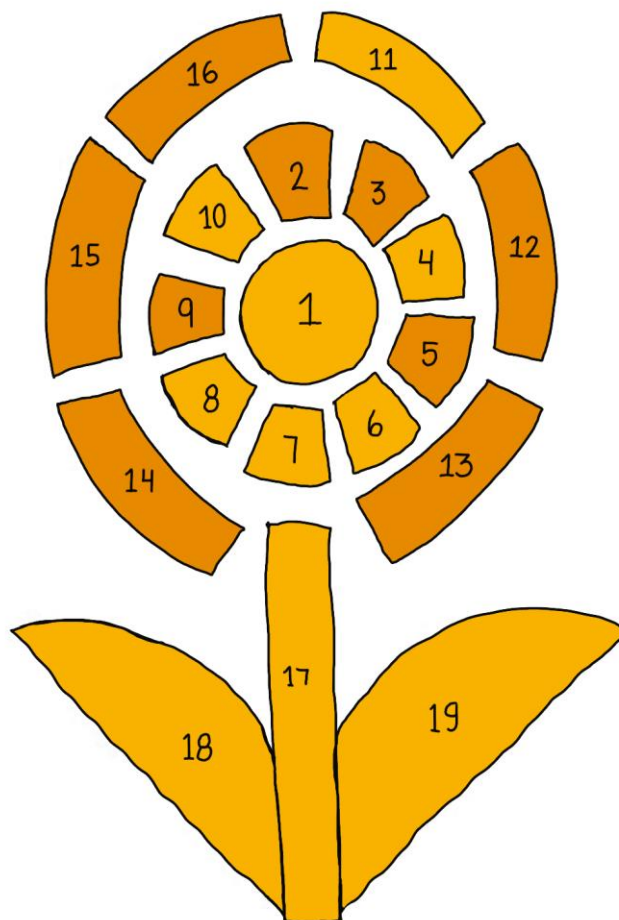
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: VNF Viben

Dato: 06. 09. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen har arbejdet mere med digitale løsninger. De inddrager digitale medier f.eks. mikroskoper, kameraer, mikrofoner og IPAD i aktiviteter. De har i personalegruppen arbejdet med evaluering af aktiviteter.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 6 – antal timer i alt 192

Antal PAU/PGU uddannede: 2 - antal timer i alt 60

Antal ikke pædagogisk uddannede: 6 – Antal timer i alt 145

Fordeling i %: 48/52

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 2019

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Oktober 2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: August 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: August 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv: De følger alle relevante råd og vejledninger

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der leges på mange forskellige måder. De voksne indtager børneperspektiver og leger med ind i børnenes fantasi. F.eks. en robotleg hvor den voksne er en robot som barnet kan styre. Der er en kultur i institutionen der gør at de voksne tør give slip og være fjollede. Børnene har masser af tid til at lege. Der er også mulighed for at børnene kan lege med skolebørnene da de deler legeplads.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Institutionen arbejder meget ud fra temaer - både planlagte og dem der opstår i nuet. De tager udgangspunkt i hvad der er muligt og hvad der rører sig i området eks. fugle, frugter m.m. Kalenderen er også styrende i form af traditioner og årstider. Når der startes et nyt tema op, kobles alle læreplanstemaerne sammen. Eks. man plukker æbler, taler om æbler, synger om æbler, steger æbler på bålet m.m.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne følger børnenes interesser og forstørre og udvider dem. Det er ofte børnene der får nye temaer til at opstå.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Personalet er meget bevidste om at alle rutinesituationerne er læringsrum. Det bliver jævnlige taget op på personalemøder. Børnene er meget deltagende i dagligdagen.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Der er aktiviteter og leg fordelt over hele dagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

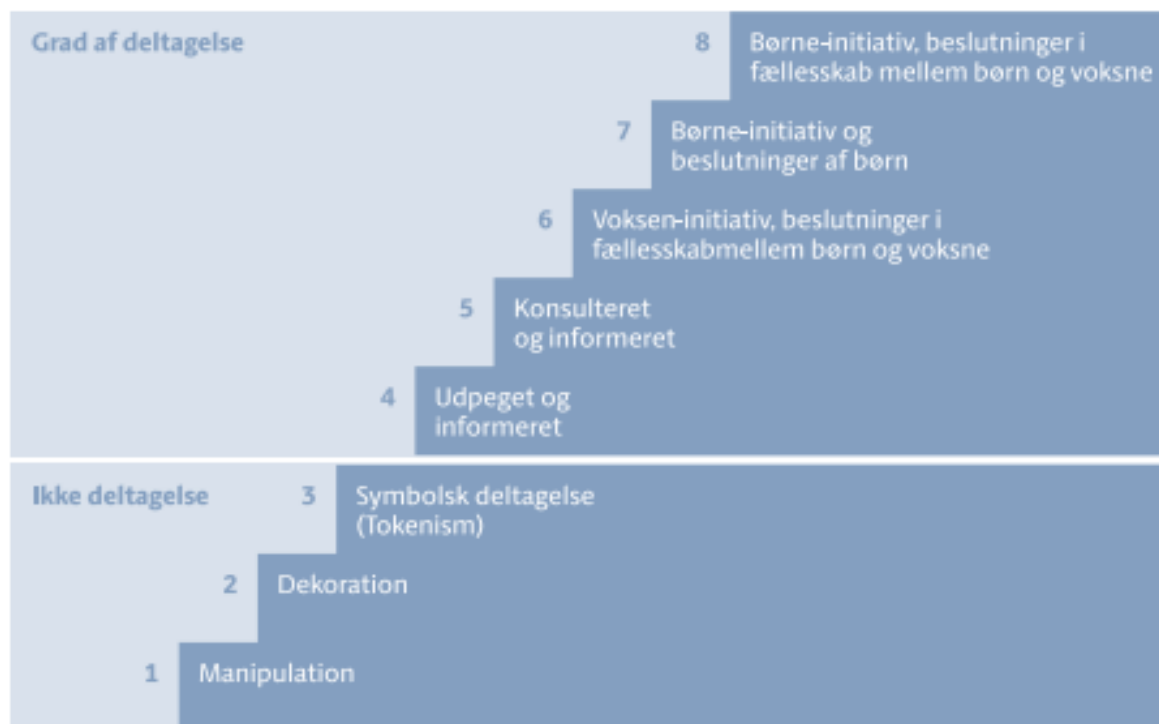
Beskriv:

Videoen viser en pædagog i leg med et barn. Den voksne leger robot og barnet har fjernbetjeningen og kan styre robotten. Den voksne lever sig meget ind i legen, og han og barnet har en god ligeværdig kontakt.

En anden video viser en dialog om leg ved frokosten hvor børnene er meget fantasifulde og aktive. Den voksne byder selv ind og er engageret i samtalen med børnene.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene har medbestemmelse på mange måder, der spænder fra hvor de skal hen på tur til hvad de skal have at spise. De voksne indgår ofte i dialog med børnene om hvad de ønsker der skal ske. Dannelse er et fokuspunkt for institutionen.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: 5

3-6-årige: 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Nogle børn vælger fællesskabet fra, dem hjælper de voksne ind i gruppen. Det handler oftest om at børnene ikke kan finde ud af at interagere med de andre børn. Børnene får hjælp til at få øje på hinanden og på hinandens ressourcer. De voksne understøtter fællesskaberne ved at være tæt på og sætte rammerne for det.

Institutionen skal være obs. på hvordan de italesætter konflikter eller misforståelser mellem børnene så de ikke kommer til at skabe et problem med drillerier der reelt ikke er der.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Institutionens grundantagelse er at det er bedst at forældre og pædagoger har samme mål. Børnenes udvikling understøttes bedst i fællesskab. Der er et godt forældresamarbejde som der dog er et ønske om at udvide og gøre endnu stærkere bl.a. ved at involvere og inddrage forældrene mere.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes med relationscirklen og der er jævnligt en gennemgang af alle børn.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Ofte er der viden om børnene inden opstart. Personalet er i løbende dialog med forældrene. Institutionen vil gerne se børnene først og lære dem at kende inden en overlevering. Institutionen arbejder ud fra at med gensidig respekt kommer man længst med.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Personalet går tæt på de børn der er i en udsat position og hjælper dem med at blive inkluderet - i det tempo det er muligt. Det sker i tæt dialog med forældrene.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Opfølgning efter behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Institution vil gerne motorikscreen når det bliver muligt. De afventer at Rambølls værktøj for motorikscreening bliver tilgængeligt for institutionen.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen har selv vuggestue, men modtager børn fra dagplejen. Mest fra én dagplejer der som institutionen har naturen som det bærende udgangspunkt.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Forældrene inviteres til at komme og besøge institutionen sammen med barnet inden opstart.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Hvis det er relevant, men det bliver ikke altid taget godt imod af dagplejerne.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Det sker i større og større omfang efterhånden som barnet nærmer sig børnehavestarten.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ja det gælder begge veje. Personalet er blandet og der er i øjeblikket fælles legeplads. Samarbejdet er under udvikling. Der vil altid blive taget udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Institutionen er gået væk fra at lave skolelignende aktiviteter til at skabe en storgruppe hvor der er fokus på at kunne være en del af fællesskabet. Det handler om at børnene lærer at være nysgerrige, og være motiveret til at lære. Have lyst til og mod på noget nyt. Børnene bliver også hjulpet til bl.a. at være selvhjulpne og at forstå fælles beskeder.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene deltager i en del af dagligdagen i en børnehaveklasse. De er bl.a. med børnehaveklassen på tur. De deltager også i morgensang hver dag. Alle børnene har en skole-ven.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ja, lærerne kender børnene når de starter i skolen.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er et tæt samarbejde med skolen og der er ved at blive udarbejdet en skriftlig plan over samarbejdet. Det bliver en skriftlig årsplan der også vil indeholde visioner m.m.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen anvender lokalsamfundet flittigt. De går ture til kirken, bondegården, ser på et hus der bliver revet ned eller lignende. De besøger også et keramikværksted, de er med til Vejlernes dag, byfest og meget mere. Institutionen vil meget gerne lokalsamfundet og lokalsamfundet vil meget gerne børnene. Institutionen deltager i børnenes grundlovsdag i Thisted.

Der sker også spændende ting i institutionen hvor de bl.a. har haft en fisker på besøg og en forælder kom forbi med en ko.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen arbejder løbende med at se på egen praksis, forældrene inddrages gerne. Af pædagogisk dokumentation anvendes bl.a. reflektionsbladet, praksisfortællinger, video, relationscirklen. De arbejder hele tiden på at udvikle og forfine deres evaluerende praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen ønsker at blive endnu bedre til den evaluerende praksis, - hvorfor virker de ting vi gør? De arbejder på at styrke bevidsthed om deres praksis. De vil gerne blive endnu bedre til at kommunikere og samarbejde med forældrene.