

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014, revideret april 2022

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Viben, vuggestue og børnehave – under Vejlernes Naturfriskole
Adresse:	Højstrupvej 110
Postnr. og By:	7742 Vesløs
Tlf.nr.:	Viben: 32 15 30 36. Skolen: 32 18 30 36
Institutionens E-mail:	Info@vejlernesnaturfriskole.dk
Hjemmeside adr.:	www.vejlernesnaturfriskole.dk
Institutionsleder:	Niels Jørgen Andersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Inge Meling Hansen
Kommunal:	
Privat:	Vi er en privat institution.
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er normeret til 16 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn – Typisk har vi 10-12 vuggestuebørn og 25-30 børnehavebørn indskrevet.</p> <p>0-6 år.</p> <p>4 grupper.</p> <p>Vi har åbent mandag - torsdag fra kl. 06.00 -17.00 og fredag:06.00 – 16.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi er som privatinstitution underlagt serviceloven – og den nye dagtilbudslov, herunder formålsparagraffen afsnit 2, §7, 2018.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vores brugergruppe er normalt fungerende børn. Fortrinsvis fra lokalområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Legen har en fremtrædende plads i vores børnehave. Gennem legen udvikles børnenes fantasi og kreativitet. Gennem legen afprøver og bearbejder børnene små bidder af verden og deres oplevelser.</p> <p>Vi er et unikt sted, forstået på den måde at hos os ser vi med positive øjne på børnenes muligheder for at danne relationer på tværs af alder – de 'store' – altså skolebørnene vil gerne lege med børnehavebørnene og drage omsorg for dem.</p>

	<p>Dagens aktiviteter tager udgangspunkt i vejr, årstid, spontane input osv. Hos os veksler legen mellem børnenes egne ideer og voksnes initiativer.</p> <p>Børnehaven deltager hver dag i Musik & Fortælling på skolen. Vuggestuen er med hver fredag.</p> <p>Onsdag er børnehavens turdag. Turen kan gå mange steder hen – til skov og strand på gåben, men også med bus, hvis vi vil længere væk. Turene tilpasses vejr og børnegruppe.</p> <p>Vuggestuen har ikke en fast turdag. De smutter mere spontant på tur – bl.a. på ladcykler, så selv de helt små kan komme længere omkring.</p> <p>Vi tilstræber at børnene er med i praktiske gøremål, herunder at passe højbede, drivhuset, fællesoprydning sammen med skolebørnene om fredagen mm.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med skolen/lærerne omkring overgangen mellem børnehaven og skolen, samt i forbindelse med emneuger/dage.</p> <p>Vi har løbende samarbejde med PPR og Familieafdelingen i Thisted Kommune.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi modtager udelukkende studerende i øvelsespraktik.</p> <p>Vi er en institution, der bruger naturen og udelivet meget. Derfor skal den studerende medbringe overtøj til alt slags vejr.</p> <p>Vi forventer at den studerende overholder de krav som er til alle ansatte omkring at møde til tiden, aftaler om syge- og raskmelding og overholdelse af tavshedspligten. Vi forventer, der er indhentet børneattest.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes ikke at arbejde alene, da det er en øvelsespraktik.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Ved praktikkens start vil vi gerne at den studerende medbringer en kort skriftlig præsentation af sig selv med billede; som hænges op på vores infotavle.</p> <p>På det første personalemøde præsenterer den studerende sig selv for det øvrige personale.</p> <p>Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til p-møder hvor det forventes at den studerende fortæller om sine læringsmål, stiller de spørgsmål, der måtte være til praksis og ellers er bidragende i forhold til de punkter, der er.</p> <p>Det forventes ligeledes, at den studerende sætter sig ind i 'Vibens læreplaner', 'Vibens visioner' og 'Vibens hverdag', som findes på vores hjemmeside.</p> <p>Vi forventer at den studerende arbejder med sin praktikportfolio: Læringsplan, dokumentationsafsnit og refleksionsafsnit.</p> <p>Den studerende udarbejder og afleverer en skriftlig dagsorden til vejlederen, som afleveres senest dagen inden vejledning. Den studerende har også ansvar for at tage referat fra vejledningen.</p> <p>Der er minimum 1 times vejledning hver uge.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Den studerende får indsigt i børn fra 0-6 år og kommer til at deltage i den daglige dannelsesmæssige opgave ift. det enkelte barn og fællesskabet/børnegrupperne. Vi vægter en dannelsesproces, som gør børnene til livsduelige individer og værdifulde deltagere i et fællesskab.

Den studerende vil gennem deltagelse i dagligdagen, få mulighed for at anvende og udvide sin viden om aldersgruppen.

Den studerende vil gennem observationer, refleksioner, logbogsnotater/snaplog mv. indsamle og fastholde indtryk fra dagligdagen. Denne empiri kan danne udgangspunkt for mere viden, samt undren som så igen kan danne afsæt for at observere og interagere

		<p>med børnene. Denne hermeneutiske tilgang kan være en drivkraft til frugtbare pædagogiske dialoger.</p> <p>Både vejleder og den øvrige personalegruppe, vil kunne vejlede den studerende.</p> <p>Den studerende forventes at læse relevant litteratur/artikler. Ligesom den studerende er velkommen til at henvise til litteratur, som kunne have interesse for vejleder og personalegruppe.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende deltager i vores personalemøder og får herved indblik i de bagvedliggende pædagogiske overvejelser, vi gør os ift. tilrettelæggelsen og organiseringen af pædagogisk praksis i dagligdagen og ift. arbejdet med læreplaner.</p> <p>I dagligdagen understøtter vi børnenes udvikling – og stræber mod at børnene bliver selvstændige både når det gælder personlig udvikling, deres ageren i fællesskabet, deres mestringsevner ift. fx at komme i tøjet og meget mere. Grundlæggende kan man sige at vi læner os op ad bl.a. Vygotsky og bruger stilladsering, når vi understøtter børnenes læring og udforskning.</p> <p>Den studerende deltager i det daglige pædagogiske arbejde – og det er her den studerende har mulighed for at bruge og afprøve sin viden og lave forskellige forløb med børnene. I planlagte forløb/aktiviteter kan den studerende bruge didaktiske modeller, som fx SMTTE-modellen. Hertil skal siges, at det ikke kun er planlagte forløb der har høj læringsværdi for den studerende, men i lige så høj grad den studerendes egen empiri indsamlet fra de tilbagevendende daglige situationer/rutiner, såvel som pludseligt opståede situationer, børnenes leg/børnefællesskaber (uformelle læringsituationer).</p>

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi forventer at den studerende arbejder med sin praktikportfolio: Læringsplan, dokumentationsafsnit og refleksionsafsnit.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi lægger vægt på, at det er hyggeligt når vi spiser sammen med børnene, mens der samtidig er stor fokus på kulturen når vi sidder til bords. Vi støtter børnene i at udvikle gode spisevaner. Vi benytter gerne spisesituationen som et 'læringsrum', hvor vi gerne vil vække børnenes nysgerrighed, følge op på de aktiviteter vi laver samt vise interesse for hinanden og det der netop "fylder" nu.</p> <p>Vi har fokus på håndhygiejne ved madlavning samt før spisning. Ligeledes er hygiejne ved toiletbesøg også vigtigt i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Den studerende spiser sammen med sin gruppe, og er derved via dialog med børnene, med i dannelsen af kulturen ved spisesituationen.</p> <p>Den studerende har mulighed for at stå for eftermiddagsmad, som kan være frugt/grønt og brød, eller det kan også være at lave bålmad – begge dele sammen med en mindre gruppe børn. Her kan den studerende gå i dybden med hvad der skal laves, hvorfor, hvad der skal handles ind mm.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur vælges i samarbejde med vejleder.</p>	