

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

VIBEN

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig opmærksomhed på børnenes stemme og at følge børnenes spor.

Vi arbejder på, at aktiviteter tager udgangspunkt i, hvad børnene udviser interesse for. Vi er bevidste omkring lyststyret deltagelse og barnets ret til at fravælge en aktivitet. Vi er åbne for at samspil kan være et mål i sig selv. Alle samspilsrelationer er læring. Derfor har vi sat fokus på alle rutinesituationer som spisning, tøjskifte og puslesituationer.

Vi inddrager, i højere grad, børnene inden, der træffes beslutninger om f.eks. udflugter, ude- indeleg og aktiviteter.

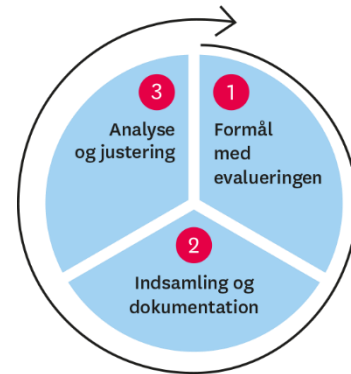
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er en relativ ny-sammensat personalegruppe, og vi har foretaget flere pædagogiske omstruktureringer, hvilket betyder, at refleksion fylder meget i hverdagen. Vi evaluerer vores pædagogiske praksis løbende. Vi har et fælles personalemøde én gang hver måned, hvor vi evaluerer praksis og hvor hverdagen danner baggrund for refleksion. Vi har arbejdet med forskellige metoder for evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med de skriftlige læreplaner har vekslet mellem diskussioner, konkrete evalueringer og enkelte oplæg fra eksterne aktører. Vi har på pædagogiske personalemøder og på en pædagogisk kursusdag arbejdet bredt med de pædagogiske læreplaner og implementeringen af disse i hverdagens praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har sat fokus på spisesituationen. Vi bruger spisningen som samlingspunkt for de enkelte spisegrupper. Vi oplevede, der opstod konflikter, og at der kom uhensigtsmæssigt stor fokus på spisning af indholdet i de medbragte madpakker. Vi tilstræber at alle har en god stund og kan nyde samværet samtidig med, der bliver spist.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt iagttagelser, observationer og praksisfortællinger. Vi har talt med børn og forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at analysere og diskutere de iagttagelser, observationer og narrative fortællinger som forældre og børn bidrog med, blev vi opmærksomme på, hvilken rolle pædagogers syn på kost har. Vi fik fokus på, at børnenes ret til selvbestemmelse fik plads. Vores vurdering var, at der ikke skabtes trivsel, udvikling og læring i samlingsstunden, når konflikter omkring indtagelser af maden fyldte uhensigtsmæssigt meget.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter evalueringen af praksis aftalte vi, vi fremadrettet ikke skal have fokus på maden og i hvilken rækkefølge rugbrød, snacks og desserter indtages. Vi lader børnene selv bestemme over deres madpakker. Vi har fokus på nødvendigheden af, at personalet er bevidste om deres rolle i samspillet. Vi har erfaret, at vi kan bruge vores evaluering og de erfaringer vi har gjort i andre sammenhænge f.eks. garderobesituationen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har et tæt og konstruktivt samarbejde med bestyrelsen.

Der har været fokus på udelivet. Der er et udtalt ønske om, at udelivet og brug af naturen er en stor del af hverdagen i institutionen. Der har været dialog om det, set fra et barneperspektiv er ønskværdigt at opholde sig ude i mange timer i al slags vejr. Vi har i personalegruppen haft refleksioner og evalueringer på baggrund af bestyrelsens fokus. Det har medført, at vi i højere grad angriber hverdagen med udgangspunkt i vejret og ud fra børnenes perspektiv.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er meget optaget af inddragelse af børnenes stemme og ideer i hverdagen. Det kommer vi til at have fokus på. Vi vil også arbejde med brug af naturen, udeliv og vores fysiske rammer for skabelse af gode læringsrum.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er en ny sammensat personalegruppe, hvilket giver anledning til mange refleksioner og vurderinger. Vi har afprøvet forskellige metoder til at evaluere vores praksis og har på den baggrund haft mange meningsfulde drøftelser. Vi er bevidste om, hvor vigtigt det er at vi forholder os refleksive til egen praksis og inddrager børn og forældres oplevelse af læringsmiljøet. Vi vil fremadrettet udvikle vores evalueringspraksis og er åben for at afprøve nye metoder og for at strukturere mødepraksis anderledes.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi tilstræber, at vores pædagogiske læreplan skal afspejle den pædagogiske praksis og være tidssvarende, og læreplanen vil derfor blive opdateret løbende.