

# VNF Viben

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

VNF Viben  
06.10.2021  
Heidi Fly

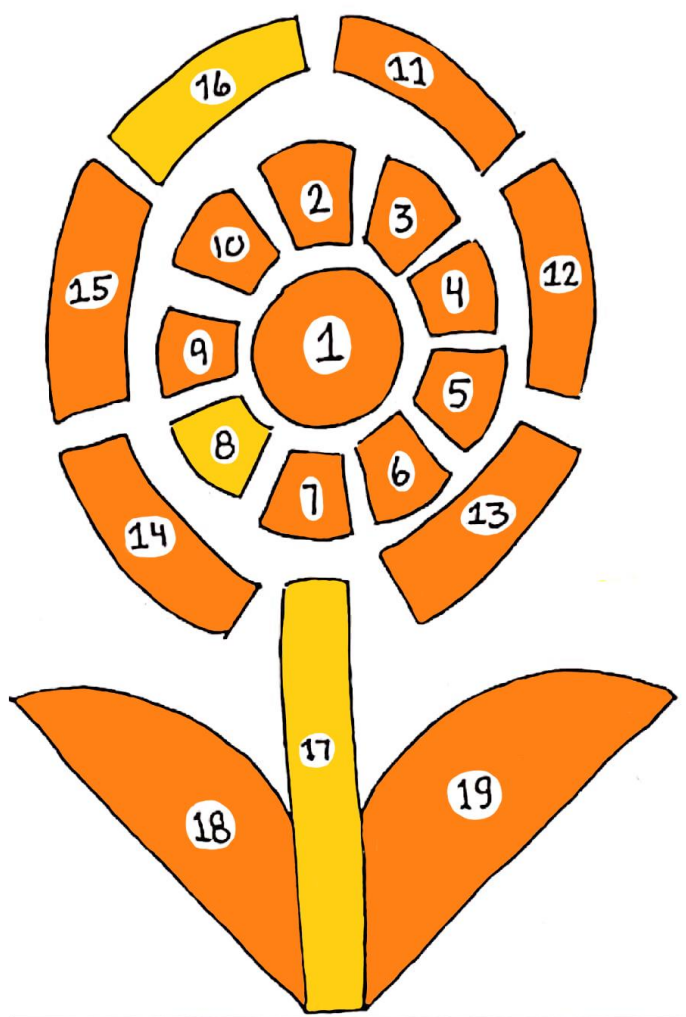
# Kvalitetsblomsten 2021

Institution: VNF Viben

Tilsyn: 06.10.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

Det der er relevant.

Forældre kunne ønske sig at børnene vaskede hænder oftere. Under Corona var det bedre, men efterfølgende slapper de mere af.

---

## Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja  Nej  Ikke relevant

## Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja  Nej

---

## Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

---

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Legen har værdi i sig selv. De voksne lægger ting frem som børnene selv kan finde ud af at anvende i legen og de voksne leger med.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

De voksne er gode til at lave aktiviteter med børnene. Der bliver lavet et udbud af aktiviteter som børnene kan vælge til eller fra. Der er blik for at der ikke er børn der går under radaren og vælger aktiviteterne fra hele tiden. Forældrerepræsentant kan mærke at institutionen er under positiv forandring og at der sker mange nye ting.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

De voksne er gode til at gribe børnenes interesser og det de er optaget af.

Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på at skabe bedre læringsmiljøer i rutinesituationerne.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er leg og aktiviteter fordelt over hele dagen.

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

## Dialog ud fra video

Videoen viser flere episoder med forskellige udendørs læringsmiljøer. Der er god stemning og plads til at børnene kan være medbestemmende deltagere.

---

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på dannelse og der bliver arbejdet meget med det.

---

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der er fokus på relationer og der arbejdes bevidst med at alle børn føler sig vigtige for børnefællesskaberne. De voksne hjælper med at gøre barnet interessant for de andre børn, hvis det er udenfor fællesskabet.

---

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Hvis de voksne oplever noget der undrer eller bekymrer dem spørger de ind til forældrene. Hvis forældrene søger vejledning, vil de voksne gerne give det.

Forælder: ”Jeg får de redskaber jeg har brug for.”

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det kommer meget af sig selv pga. lokalsamfundet hvor man kender hinanden. Det er ikke relevant at vejlede eller give forældrene gode råd.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der vil være et øget fokus på at tage pædagogikken med hjem.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Hvis der er et barn der har udfordringer, er der et større samarbejde. Ellers er det ikke relevant da børnene generelt er motorisk stærke.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er en god dialog med forældrene - ikke mindst i vuggestuen. Ligeledes er der brugt meget tid på at tale om kost og madvaner.

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Der er en tæt relation til alle børn og der foretages iagttagelser af børnene. Børnene gennemgås systematisk ud fra det der er fokus på eks. Sprog, motorik. Børnenes generelle trivsel er der opmærksomhed på.

Hvordan er børnenes trivsel?

Rigtig god trivsel.

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der er fokus på børnenes trivsel. Personalet evaluerer og sparre med hinanden. Der er tæt dialog med forældrene.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?



Der er et godt samarbejde med forældrene. Personalet er i dialog med forældrene og understøtter dem i deres forælderrolle. Der er et bredt normalitetsbegreb.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Der er tværfaglig sparring og PPR laver iagttagelser i institutionen. Logopæd kommer i huset.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

De 3årige, og ved opfølgning.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Ved bekymring og ved opfølgning.

---

## Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Kun hvis der er et barn der skal starte i institutionen. Så kommer de på besøg.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

## Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

De ældste børn er i skolestorgruppe. Der arbejdes på et fælles udgangspunkt i personalegruppen. Det er en proces de er i gang med og fokus er på mod og lyst til at lære.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen besøger jævnligt en gård og kommer i kirken og præstens have. Der er planer om fremadrettet at komme mere ud.

Der kommer også folk i institutionen f.eks. håndværkere, musikskolen, en mand med fisk, en biavler m.m.

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der anvendes meget video og børneinterview. De voksne er nysgerrige på børnenes meninger og holdninger. Dialoger med børnene.

## Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der evalueres ud fra video og anden dokumentation.

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?  
Institutionen skal fortsætte den gode udvikling de er i.

---