

## Generalforsamling den 6/8 2020 kl. 19.00

1. Valg af dirigent	Jesper Kjeldtoft blev valgt.
2. Bestyrelsens og skoleleders beretning	Formanden gennemgik årets arbejde i bestyrelsen – og hele situationen, som naturligvis har været/og er præget af Corona. Beretningen blev godkendt.  Skoleleder berettede om VNF siden sidste generalforsamling – se indholdet nedenfor.
3. Årsrapport	Nøgletal blev gennemgået. Den fulde årsrapport er offentliggjort på skolens hjemmeside.
4. Valg af stemmetællere	Jane Bundgaard og Jacob Andersen blev valgt.
5. Valg til bestyrelsen	På valg er: Per Barup (modtager genvalg) Helle Holmgaard (modtager genvalg) Kristian K. Pedersen (modtager genvalg)  Valgt for 2 år blev: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per Barup</li> <li>• Helle Holmgaard</li> <li>• Kristian K. Pedersen.</li> </ul> Valg af suppleanter (vælges for 1 år): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. suppleant: Niels Lisborg</li> <li>2. suppleant: Jesper Kjeldtoft</li> </ol>
6. Indkomne forslag Beslutning om evt. køb af fast ejendom  Ønske om ugentlig madordning i børnehaven Spørgsmål til prissætning på SFO  Ønske om fjernelse af hækken mellem børnehaven og legeplads	Per fremlægger bestyrelsens forslag om køb af bygningen, som tidligere har huset Klims Sparekasses Øsløsafdeling. Per redegør for de forskellige vilkår for handlen. Forslaget drøftes og sendes til afstemning. Generalforsamlingen beslutter ikke at købe fast ejendom.  Niels Jørgen redegør for beslutningerne om prissætning på SFO – herunder bl.a. hvilke tilskudsregler der er gældende.  Niels Jørgen foreslår, at man tager højde for problematikken om "at kunne have øje på børnene" i forbindelse med indretningen af den nye legeplads – at den indrettes, så de voksne er centrum med udsyn til hele arealet.
7. Evt.:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Else Marie ytrer tilfredshed og ros ang. VNF's håndtering af corona-situationen. Hun efterlyser desuden en "arbejdsang", hvor forældrene kan bakke op om kommunikation og information i en tid, hvor forældrene ikke har deres sædvanlige gang på skolen.</li> </ul>

Bilag: Skolelederens beretning.

# Skolelederens beretning 2020

Egentlig skulle denne gennemgang af årets arbejde jo have været aflagt den 25. marts på vores ordinære generalforsamling, men SÅ KOM som bekendt CORONA...

Det følgende er så en gennemgang af ca. halvandet år på VNF. Så det følgende er en samling af de emner som vi ville have taget på generalforsamlingen i marts og nogle af de ting der skulle have været fortalt på første skoledag.

Meget af det der er sket siden marts 2019 har været helt efter planen og en hel del har så været præget af Corona-udbruddet og hvad deraf fulgte.

## På det praktiske plan.

Vi sat gang i den nye legeplads. I efteråret regnede det – i fire måneder, grundvandet stod op i græsrodsniveau. Arbejdet måtte derfor udsættes. Vi aftalte med hegnsfirmaet, at de skulle gå i gang efter vinterferie – og så kom Corona. Nu er hegnet på plads. Der er en boldbane til rundbold, fodbold, tagfat og hvad børnene ellers vil lege. Vores multibane er også intakt og klar til brug.

Nu skal vi iværksætte opbygningen af den resterende legeplads. Vi har bestil to nye gynger (de ligger ned ved p-pladsen), vi skal have etableret en ny/renoveret sandkasse med små legehuse, vi er i gang med at ombygge bålhuset, så det bliver en mere central del af børnehaven og SFO's hverdag. Og så skal vi have flyttet nogle nøddebuske og etableret en cykelbane (stenmel!?)

Planen er at vi etablerer et par legestationer pr. halvår. Indtil legepladsen som helhed er færdigudbygget.

Desuden har vi gennem året fortsat renoveringen af børnehaven og skolebygningerne. Der er skiftet døre og vinduer ligesom rådden beklædning er udskiftet. Vi har fået renoveret mellemgange ud til godset, ligesom vi løbende omskifter vores belysning til LED. Desuden har vi udskiftet den gamle varmtvandsbeholder, så vi for fremtiden vil kunne slukke det store pillefyr og stadig have varmt vand til brusere og lign. I samme ombæring fik vi fjerne det gamle olie-fyr og en skorsten.

På lidt længere sigt skal vi have udskiftet store dele af de gamle tage. Men det bliver ikke i år.

Som de af jer der har været på skolen gennem sommerferien, nok har observeret, så har vi været uden pedel i to måneder – siden Jørgen gik på pension.

Det er der fundet en løsning på, idet Eigil starter på mandag i et fleksjob. Så skulle der igen komme styr på vildtvoksende græs og buske.

## På det pædagogiske område.

- Før Corona

Der er kommet ny lov på dagtilbudsområdet og i vuggestue og børnehaven har vi derfor gennem det seneste år arbejdet ihærdigt med de styrkede læreplaner. De styrkede læreplaner er vores gennemarbejdede pædagogiske og organisatoriske grundlag for det daglige arbejde med børnene.

Dette arbejde var planlagt til at være afsluttet 1. august 2020

OG SÅ KOM CORONA... ..

Nu skal vi have implementeret de styrkede læreplaner i vores hverdag inden 1. december.

I skolen havde vi gang udviklingsarbejder omkring:

- Specialundervisning

Vi har arbejdet på at blive bedre og hurtigere til at opspore børn med særlige behov, at have klarere aftaler med vores kommunale samarbejdspartnere og forældrene om, hvad der skal sættes i værk, af hvem og hvornår. Vi har arbejdet for at skabe bedre handleplaner for den iværksatte indsats og at vi sammen med de kommunale samarbejdspartnere har en plan for opfølgning og hvilke fremtidige skridt, der kan blive nødvendige.

- **Læsepolitik**

Før 1994, hvor de første Pisa-undersøgelser ramte Danmark, gik alle ud fra, at børn lærte at læse når de havde brug for det. Stille og roligt. Man gik (som Summer Hill) ud fra at læring byggede på børns naturlige trang til at lære (når de fik brug for det) Dengang lærte nogle at læse i 1. klasse, andre i tredje klasse og en enkelt eller to fik først fat i det i femte eller syvende, dengang blev 1,5 – 2% af en årgang kategoriseret som værende ordblinde og skulle have særlig opmærksomhed.

Nu mere end 25 år senere, efter flere skolereformer, ændringer i læreruddannelsen, udvikling af et utal af tests, øgende krav til børnene både i niveau og at de skulle kunne læse tidligere og særlige forløb for de elever, der ikke knækkede koden, selvom vi nu forventede at 80% af en 1. klasse skulle kunne læse inden jul. Så kan vi konkludere, at nogle læser bedre (i hvert fald indtil de kommer i 7. klasse), men at mange har det sværere. 5- 7 % af en årgang bliver kategoriseret ordblinde og op mod 20% af en årgang forlader skolen som funktionelle analfabeter.

Gode læsere skabes altså ikke udelukkende ved at stille højere krav og at teste mere.

Vi ved at:

**Lærerne** skal tilrettelægge en god undervisning (rette metode og realistiske forventning), der skal være et godt undervisningsmiljø og der skal være relevante undervisningsmaterialer.

Vi ved at:

**Eleverne** skal være undervisningsparate, de skal være nysgerrige og deltagende – de skal være MOTIVEREDE.

De skal selvfølgelig også være trygge ved de voksne og ved deres klassekammerater.

Gennem mere end 25 år har alle mulige tiltag i forhold til lærere og elevers rolle i en god læseudvikling været forsøgt. Mange er blevet dygtigere læsere end deres ældre søskende, men for mange/flere end tidligere forlader skolen uden de nødvendige læseforudsætninger.

Måske fordi man overser en vigtig interessant i en vellykket læseundervisning – nemlig forældrenes/hjemmets læsekultur.

Vokser vores børn, i disse digitale tider, op i hjem med en egentlig læsekultur?

Hvornår har dit barn f.eks. sidst ”fanget” dig i at læse? Mange børn vokser op i hjem uden bøger, der læses ikke længere avis. Moderne familier er digitale. Hvordan ved børn så at læsning er vigtigt? De ser ikke længere nogen bruge det i det daglige, hvordan skal de så vide at det er grundlaget for at få ny viden, et skatkammer af oplevelser og historier.

Husker du at spørge ærligt nysgerrigt til dit barns læsning? Ved dit barn, at du forventer en indsats og er villig til at hjælpe? At det er vigtigt at lære at læse? Ved du, og dit barn, at minimum 20 min. Læsning – hver dag- er nødvendigt for at fastholde en god læseudvikling. Undersøgelser viser, at børn, der er dygtige læsere efter 4. klasse i 7. klasse er faldet til under middel fordi der ikke længere er daglig fokus på læsetræning.

Ved du, at læsning er den enkeltfaktor der har størst betydning for dit barns fremtidige uddannelses- og jobvalg.

Dette vil være et af de emner, der bliver taget op på Forældremøderne i september.

Og sidst men absolut ikke mindst, så har vi med udgangspunkt i nogle spørgsmål på sidste års generalforsamling arbejdet med at videreudvikle:

## VNFs naturprofil.

Som en udtrykte det: *"Når alt håb er ude, hvorfor er vi så, så meget inde"*

Vi nedsatte, efter generalforsamlingen 2019, et pædagogisk udvalg med deltagelse af forældre, personale, bestyrelse. Målet var at styrke vores natur- og udeundervisning uden at gå på kompromis med den faglige kvalitet.

Arbejdet skulle forlægges generalforsamlingen den 25. marts og derefter implementeres i skoleåret 2020/21

Undervejs i forløbet havde vi en del møder med mange forskellige ideer og forslag, vi holdt en pædagogisk lørdag med personalet. Og undervejs flyttede fokus fra, at vi lige skulle justere lidt i didaktikken til, at vi var nødt til at gentænke vores grundværdier som institution og derefter justere i didaktikken.

Året arbejde blev sammenskrevet den 6. marts 2020 kl. 8.57 og lyder således:

*VNF er fællesbenævnelsen for den selvejende og uafhængige institutions ligeværdige dele:*

- *Vejlernes Naturfriskole, der består af skole og SFO*
- *Vejlernes Naturbørnehave, der består af børnehave og vuggestue.*
- **VNF er forankret i nærområdets unikke natur og kultur som grundlag for børns trivsel, dannelse og uddannelse.**
- **VNF er det naturlige samlingssted for hele egnens befolkning, både som institution og som arena for kulturelle og sociale aktiviteter.**

*VNFs lokale forankring og inddragelse af den omkringliggende natur giver helt særlige muligheder for individuelle læringsprocesser med mulighed for fordybelse i faglighed, kropslig udfoldelse i hverdagen, kultur og naturoplevelser i virkeligheden.*

*VNFs overordnede opgave er:*

*At skabe et fællesskab, at sikre optimal faglig udvikling, at inkludere forskellighed, at skabe rummelige børn.*

### **Hvad vil vi?**

- **VNFs omgivende natur inddrages som et væsentligt element i læringsmiljøet.**
- **VNF åbner døren til fremtiden og verden for det enkelte barn, og er et sted, der vægter det hele menneske.**
- **VNF er et sted, hvor faglighed og trivsel vægtes højt**

*VNF vil, gennem dannelses- og læringsforløb, der inddrager aktiv brug af krop og sanser, styrke en kultur, der giver børn mulighed for at opnå viden, færdigheder og livsforståelse. Målet er, at børnene efter endt uddannelse kan deltage i et demokratisk samfund som voksne, ansvarlige mennesker med fysisk og mental selvbeherskelse. VNF danner og uddanner hele mennesker, der har stærke og robuste grundværdier, og som kan navigere i fremtiden.*

*Fagligheden opbygges og stimuleres med praktiske erfaringer og teori. Dette bidrager til at give børnene et forståelsesmæssigt erfaringsgrundlag og styrker børnenes selvværd.*

*Gennem en hverdag, der er præget af nysgerrighed, optimisme, energi, nærvær og humor ønsker vi at hjælpe børnene til at blive livsduelige mennesker. VNF er et sted, der ser og udnytter de læringspotentialer, der er i naturen omkring os.*

OG SÅ KOM CORONA... ..

Tvunget af omstændighederne – vi SKULLE ud - besluttede vi at sætte nogle af de forslag til udeundervisning, som vi havde arbejdet med gennem vinteren, i gang.

Vi oplevede at Coronatiltagene gav bedre styr på rollefordelingen mellem skolen og forældrene, det gav mere afklarede børn, der har været mere undervisningsparate. Vi oplevede, at når lærerne tydeligt "sætter sig i førersædet" (klasserumsledelse og tydelig lærerstyring) OG samtidig har forældrenes absolutte opbakning, så falder støj og stress-niveauet i hele skolen. Vi oplever færre konflikter, mindre forældre utilfredshed (især med de andres børn), bedre personaletrivsel og større overskud hos alle, hvilket giver større overbærenhed med de andre. DA børnene blev tvunget til selv at holde styr på deres ting blev resultatet, at vi næsten ikke havde noget "glemmetøj" der var blyanter i penallhuset, madpakkerne blev ikke væk. Vi vil gerne gøre "noget ekstra" men vi kan ikke erstatte, at børnene tager ansvar og at I forældre har helt styr på de mange praktiske ting i hverdagen. Når alle gør deres praktiske del, betyder det, at vi lærere kan fokusere tid og energi på vores kerneopgave, nemlig at give bedre undervisning.

Velfungerende samarbejde mellem alle tre parter giver god trivsel både personlig og fagligt

Mange opdagede, at det er ikke synd for et barn at skulle holde styr på sine ting, det er heller ikke synd for et barn at skulle cykle 3 km i skole. Thisted kommune og syv andre nordjyske kommuner er lige nu i gang med en kampagne for at få forældre til at tillade deres børn at cykle i skole. Forskning viser nemlig, at cykling er god grundmotion, det giver en følelse af frihed til f.eks. at være sammen med sine kammerater – uden voksne. Det er synd for et barn, hvis overdreven omsorg fra forældrene ikke giver mulighed for at opleve glæden og stoltheden ved at kunne selv.

Ud af huset oftere – cykler med i skole. Bonus at børnene får "gratis" motion HVER DAG.

Vi har tidligere haft mange forældre frustrationer fordi nogle forældre følte, at vi "presser" forældre med "lektier". Så beslutningen om: INGEN LEKTIER med hjem, MEN at alle læser min. 20 min. hjemme HVER DAG har fået god respons hele vejen rundt.

Den planlagte differentierede undervisning skal tilrettelægges sådan at alle elever har mulighed for at nå stoffet i løbet af en almindelig skoledag, **hvis de altså yder en indsats**. Hvis eleven ikke laver noget i timerne, skal dette selvfølgelig hjem til forældrene, så de kan være med til at undersøge hvorfor og lægge vægt bag forventningen om at alle elever arbejder i timerne og så har fri om eftermiddagen.

Vi har i det kommende skoleår opprioriteret mulighederne for støttetimer og for socialpædagogisk bistand i hverdagen. Det er forventningen, at dette skulle give bedre mulighed for, at ALLE får optimale muligheder for faglig fremgang, **HVIS de gør en indsats!** Og det gør de i højere grad, hvis I forældre har forventninger til jeres børn, hvis I forældre viser at det er vigtigt at lære noget, at I er interesserede i børnenes skolegang og fremskridt.

Vi skal ikke pace børnene, men hvis vi forældre ikke viser, at det er vigtigt at lære nyt og at mestre noget, hvorfor skulle børnene så gide?

Arbejdet med naturprofilen, diskussioner om, hvad VNF skal være og erfaringerne med Coronaundervisningen, har betydet at vi allerede fra det kommende skoleår gennemfører nogle ændringer.

Vi flytter lidt rundt på og i klasserne. Vi har erfaret, at hvis børnene havde deres faste arbejdsplads i klassen, hvor de i princippet sad hele timen samt at klassen som helhed fik lidt mere plads, så gav det en del til koncentration og trivsel. Så for at få lidt mere plads, har vi flyttet 3.-4. klasse ind på biblioteket og vi har inddraget blå rum til depot/teatergarderobe, så 5.-7. klasse har fået en hel del mere gulvplads og luft.

Da vi forventer at starte 77 børn på mandag så har vi også ændret på garderobeforholdene. 5. – 7. klasse få "natur"garderobe i mellemgangen, hvilket giver de små en hel del bedre plads i deres garderobe

Så har vi omlagt skemaet, så dagen er delt ind i tre moduler/dobbeltlektioner. Fokus er, at vi veksler mellem lektioner med høj intensitet og lektioner med lavere intensitet. "Alle børn cykler", ændret skema, flere støttetimer og aftaler om lån af skov/hede og sø og let adgang til strand er alle elementer i at give os bedre mulighed for at opfylde vores målsætning om kvalificeret udeundervisning.

Hvis udeundervisningen skal kunne fungere, så er der mange praktiske detaljer der SKAL være på plads, så lærerkræfterne kan frigøres til undervisning. Det er også i den kontekst, at forslaget om erhvervelse af en ejendom skal ses.

VNF er et sted der arbejder for fællesskab, for glæde, for ånd og kultur Noget vi kun kan gøre i fællesskab. Under Corona lukningens hjemmeundervisning opdagede mange forældre landet over, hvor stor og kompleks en opgave lærerne står med hver dag. Så sammen – med afstand, hvor vi hver især gør vores del af arbejdet så kan vi udrette store og gode ting. TRIVSLEN STARTER VED MIDDAGSBORDET den måde vi forældre snakker om andre mennesker præger også den måde vores børn taler til og om hinanden og de voksne på.

Målet (med at drive skole) må være, at eleverne stadig har "lys i øjnene" og nysgerrigheden efter at lære noget nyt i behold, når de forlader skolen.

Og husk også, at en friskole altid tager retning, bliver bestemt af de mennesker der er friskolen på et givet tidspunkt. VNF er os og hvis vil at VNF skal være noget andet så er deltagelse i arbejdet på og omkring VNF, måden at skabe denne forandring.