



PULS Tilsyns rapport

For kommunale og private daginstitutioner

Viben - Vejlernes Naturbørnehave

Efterår 2019



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud	3
Kvantitativ undersøgelse	4
1. Institutionsoplysninger	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer	4
4. Indhentelse af børneattester	5
5. Pædagogisk tilsyn	5
Kvalitativt tilsyn	8



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejdspunkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

Kvantitativ undersøgelse

Spørgeskema

1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Viben
Antal indskrevne børn	12 vuggestuebørn og 22 børnehavebørn
Personalenormering	
- Pædagoger	4,59 stilling fordelt på 8 personer
- Pædagogmedhjælpere	4,45 stilling fordelt på 8 personer
- Studerende	1 (EGU elev, der til januar starter på en PAU, med uddannelsesaftale hos os)
- Andet pædagogisk personale	
Personalefordeling ud fra 60/40 princippet	Fordelingen er 50/50, da vi har valgt at ansætte yderligere medhjælpere i forhold til den kommunale tildeling. (Vi kunne have levet op til kommunal standart ved at have 4,02 pædagogstillinger og 2,68 medhjælpere)
Lederens navn	Niels Jørgen B. Andersen

2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn:

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Vi skifter vores legeplads ud i løbet af vinteren. Vi er begyndt med at nedtage gamle hegn og legeredskaber og vi opstiller nye i løbet af efteråret/vinteren. Hvert enkelt legeredskab vil selvfølgelig blive godkendt i forbindelse med opstilling, lige som hele legepladsen vil blive godkendt ved afslutning. Legepladsen er bestilt ved:

Lille Bjørn Aps

3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja Nej

4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

5. Pædagogisk tilsyn

1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Aktiviteter - voksen initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Aktiviteter - Børne initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Rutinesituationer
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel Vækstmodellen Andet: Observationer og samtaler med børnene

4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar:

5. Børn med særlige behov

5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 2 børnehavebørn, ingen i vuggestuen.

5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Vi har tæt og tillidsfuld kontakt til børnene og deres familier. Fælles fokus, vi bruger hinanden, så flest mulige observationer kommer i spil. Godt samarbejde med logopæd

5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR Skole/SFO Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre:

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Konkrete problemer, ofte sprog eller manglende trivsel.

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort. Vi inddrager relevante partnere efter behov.

Ikke aktuelt

6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar:

7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse: Alle børnehavebørn

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: For at være sikre på at alle har de nødvendige forudsætninger.

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal: 9

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: 9 Fokuseret indsats, Antal: 0 Særlig indsats, Antal: 0

8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi er en institution

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi forsøger, at lave aftaler direkte med forældrene

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse

fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens Dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi bruger samme legeplads og er i samme hus, så når vi har lyst går vi sammen. Oftest morgener og andre rolige stunder.

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke børnefællesskabet?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke barnets sprog?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke barnets motorik?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:
- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?
I mindre grad I nogen grad I høj grad
Kommentar:

12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn:

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: Gårdbesøg, ture til skov og strand

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Besøg af naboer og bedsteforældre, frivillige der hjælper med begivenheder og daglig vedligehold.

Kvalitativt tilsyn

Dialog ved tilsyn

1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	<p>Der er gode læringsrum ude og inde.</p> <p>Inde er der hjemligt, i børnehøjde – børne rettet, og meget inspirerende. Der er et par rum der bliver arbejdet med at gøre endnu mere inspirerende.</p> <p>Der er en god personalenormering og det oplever man når man går rundt. Personalet har tid til børnene og er i øjenhøjde, meget god tone.</p> <p>Forældrerepræsentant italesætter personalenormeringen og at det er en af grundene til at hun valgte institutionen.</p> <p>Der bliver arbejdet ud fra et helhedssyn, fra frø til marmelade. Dette gør sig gældende for både vuggestue og børnehave.</p>
---------------------------------------	--

2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	<p>Der er tidspunkter til den praktiske pædagogik og tidspunkter til kvalitets-tid. Interessant at tale om hvorvidt det er to modsætninger?</p> <p>Der er meget fokus på rutinesituationer som læringsrum, blandt andet garderoben. Der er børnene nu ude i mindre grupper</p> <p>Forælder fortæller at det er noget af det hyggeligste hun får lov at tage del i, både med sit eget men også de andre børn. Gode snakke med børnene.</p>
---	---

3. Leg

<p>I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg</p> <ul style="list-style-type: none">• lade børnene lege selv og iagttage på afstand• guide og hjælpe aktivt ved behov• deltage aktivt i legen	<p>Personalesammensætningen gør at for nogle er det naturligt at lege, andre er mere rammesættende.</p> <p>I vuggestuen er personalet altid på gulvet, det er her børnene skal lære de første lege.</p> <p>Selvforvaltningspædagogik dur ikke, personalet er med ude og sætte noget i gang. Det kan være svært for nogle børn at være kreative og ideoerige om eftermiddagen</p>
---	--

4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	Der arbejdes med early literacy, taletid i spisesituationerne, læser hver dag i børnehaven og vuggestuen. Sætter ord på alt, rim og remser, musik og fortællinger og synger hver dag.
--	--

5. Børnenes perspektiv

Tema: Måltid	Videoerne viser nogle gode spisesituationer med ro og god kontakt.
Dialog ud fra video	Personalet er velovervejet og reflekterer over spisesituationerne.

6. Trivsel

Børnefællesskaber og relationer	Alle børn har mindst én voksen.
Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne?	Til personalemøder her de en hurtigrunde på alle børn. Der er en systematisk gennemgang af bl.a. relations cirklen voksen – barn og barn-barn. Alle har en relation også i vuggestuen.
Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?	

7. Tidlig opsporing

Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?	Vi holder fast i det vi ser, og forældrene kommer på banen hurtigst muligt. Vi er et lille sted så vi kender børnene. Forælder: Personalet er nemme at gå til hvis man er bekymret. De er imødekommende og favnende.
-----------------------------------	--

8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?	Vi udstikker ikke diagnoser. Vi er lærere og pædagoger og alle børn med særligt behov har vi et tværfagligt samarbejde omkring.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?	Vi arbejder anerkendende og ressourceorienteret.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?	Pædagogisk leder: Vi er glade for de kloge hoveder på kommunen og har et kanon godt samarbejde med dem.
Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning	

9. Forældresamarbejde/Inddragelse

Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?	Forælder: Jeg havde lyst til hjemmepasning indtil jeg oplevede denne institution. Det er fedt for mine børn og for mig, muligheden for at blive involveret er stor her.
---	---

10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?	Vi er verdensmestre i sammenhænge. :O)
I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?	

11. Narrativ

Selvhjulpenhed, Dialog	Vi kunne desværre ikke nå at komme ind på dette emne.
------------------------	---

12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	Meget dokumentation er målrettet forældre med elektronisk logbog. Ellers bruger vi observation og video.
--	---

13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Tja.
---	------

14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktions læring)	Dokumentation og evaluering kommer til at være et udviklings-/fokus punkt.
---	--

15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Vi kom omkring meget. Spændende dialog og godt at være mange vinkler. I dette tilsyn deltog der 3 personaler foruden pædagogisk leder og forælder.
--	--

