

Tilsynserklæring for Vejlernes Naturfriskole, 2012-2013

Skolens navn

Vejlernes Naturfriskole.

Skolekode

280220.

Tilsynsførende

Søren Ladegaard Jensen.

Datoer for tilsynsbesøg

31. januar og 27. februar, 2013.

Foregår undervisningen på dansk?

Undervisningen foregår på dansk.

Vurderer tilsynsførende, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre?

Det er fortsat min vurdering, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, blandt andet fordi eleverne i den daglige undervisning og det pædagogiske arbejde møder lærere og pædagoger, som viser respekt for dem og deres synspunkter. Elevernes ideer og initiativer bliver taget alvorligt og de bliver bakket op, så de får mulighed for at erfare, at det i skolens demokrati er muligt at bidrage til og påvirke fællesskabet. Erfaringer som kan danne grobund for tillid til og interesse for folkestyret og demokratiet. Morgensamlingen, som er en vigtig del af hverdagen på skolen, fungerer som et fællesmøde, hvor alle både børn og voksne kan tage initiativ til at drøfte stort og småt fra hverdagen, så eleverne kan få erfaringer med at tale foran en forsamling. Elevernes erfaringer med medbestemmelse i undervisningen handler især om, at de bliver inviteret til at være medbestemmende inden for rammerne af den undervisning, som lærerne planlægger. Et konkret eksempel på elevernes medbestemmelse er, at der på baggrund af elevernes ønske etableres en multibane på skolen.

Hvilke klasser og fag har været omfattet af tilsynet?

Tilsynsførende har på et møde gennemgået fagene: dansk, matematik, historie og engelsk sammen med skolelederen og drøftet læringssyn, didaktik, inklusion, undervisningsdifferentiering – herunder specialundervisning og støttende undervisning, samt valg af materialer til de enkelte fag og har desuden observeret nedenstående klasser og fag.

Matematik på alle klassetrin

Eleverne arbejdede med matematik i de aldersintegrerede familiegrupper, som fysisk var placeret i flere forskellige lokaler. Jeg bevægede mig rundt for at observere undervisningen i de forskellige grupper. I et lokale iagttog jeg, at eleverne arbejdede i forskellige organiseringer, i grupper,

individuel og sammen med en voksen. Der var permanent to til tre voksne til rådighed i lokalet. Eleverne arbejdede, mens de tilsyneladende hyggede sig med hinanden. De var ikke meget stille, men den støj, de lavede, kunne beskrives som arbejdsstøj. Lærerne og de andre voksne, som støttede eleverne i deres arbejde, brugte ikke mange kræfter på at få eleverne i gang, de gjorde det, næsten alle sammen, af sig selv. Enkelte af de mindre elever anvendte konkrete materialer som støtte for arbejdet, som hovedsageligt foregik i matematikhæfter. I et andet lokale, hvor eleverne arbejdede koncentreret med matematikken, var der to lærere og en pædagog, som hjalp tre grupper på tilsammen 17 elever. Eleverne arbejdede mest hver for sig, selv om de sad i grupper, og der var hele tiden nogen, som fik hjælp af de voksne. Det så også her ud, som om eleverne hyggede sig med arbejdet. Der stod en stor kasse farveblyanter på katederet, som eleverne hentede blyanter fra, når de havde brug for det. Et par drenge havde travlt med at spidse blyanter. I et tredje lokale arbejdede en gruppe lidt ældre elever med matematikken. Stemningen var umiddelbart roligere end hos de yngre elever, men der var også en gruppe piger som pjattede og var mere optagede af hinanden, end af matematikken. Der var i perioder ingen voksne i lokalet.

Morgensamling

Der var megen hyggesnak og fysisk aktivitet i fællesrummet, mens de først ankomne ventede på, at de sidste skulle finde på plads. Pludselig rakte morgensamlingspianisten en hånd i vejret, hvorefter alle børn og voksne gjorde det samme, og med et var alle helt stille og der bredte sig en rolig stemning i rummet. Børn og voksne fra børnehaven og en del forældre deltog i morgensamlingen. Der blev rullet et lærred ned fra loftet og teksten til sangene blev vist ved hjælp af en projektor. En lærer sang for til klaverakkompagnement og en del af børnene sang med. Ved bagvæggen sad en del drenge, som ikke havde travlt med at synge med. Der blev sagt Favevor og en del af eleverne sagde bønnen højt. Derefter blev der sunget fødselsdagssang for elever, som selv skulle vælge fødselsdagssang. Efter endnu en sang fortalte en lærer om det kortfilmsprojekt, som 3.-6. klasse arbejdede med. Efter en kort introduktion vist en kortfilm, som varede syv minutter. Eleverne var meget intenst opmærksomme på filmen, som afstedkom stor morskab. Et par af skolens små elever spurgte de voksne om, hvad det var, der skete i filmen. Efter filmen blev der sunget to sange, næsten alle børnene sang med. Da morgensamlingen sluttede, forlod skolebørnene fællesrummet og en gruppe fra børnehaven lavede en sangleg med sammen med to voksne, ledsaget af klaverspil. Børnene var meget optagede af sanglegen og udstråede glæde og koncentration.

Udendørs matematik for 1.-2.klasse

1.-2. klasse arbejdede med udendørs matematik. På baggrund af korte, tydelige instruktioner lavede de, i højt humør, forskellige matematikfaglige aktiviteter, som havde et legepræg, der understøttede børnenes motivation for at deltage. Eksempelvis, den kendte leg, Ståtrold, hvor det faglige matematikfaglige fokus var træning af tierovergang. Eleverne var glade og engagerede i undervisningen. Lærerne stoppede af og til aktiviteten for at udvikle på reglerne eller sikre, at alle havde forstået reglerne og dermed havde mulighed for at lære med.

Dansk, kortfilmsprojekt for 3.-6.klasse

3.-6.klasse arbejdede med et kortfilmsprojekt, som optog eleverne meget. De mødtes i fællesrummet, hvor lærerne talte om, hvad der skulle foregå i timerne og fik fordelt kameraer, talt om rekvisitter, storyboards osv. En del elever havde travlt med at komme i gang med gruppernes arbejde med dagens optagelser, mens andre virkede mere tøvende overfor opgaven.

Elevgrupperne fordelte sig på forskellige inden- og udendørs locations. Jeg gik rundt og observerede dem. Jeg oplevede at de arbejdede meget forskelligt og at de var meget forskellige steder i arbejdsprocessen. Nogle planlagde og øvede stadig på de scener, som de ville filme, mens andre hurtigt var i gang med at lave optagelser, med eller uden rekvisitter og kostumer, men med overvejelse om, hvordan gruppens overvejelser om temaet retfærdighed/uretfærdighed skulle kommunikeres til seerne. Både elever og lærere var engagerede og travlt optagede med filmarbejdet og stemningen var arbejdsom og intens. I en sådan grad at lærerne måtte henstille til nogle grupper om at holde frikvarter for at de selv og det tekniske udstyr kunne få en pause.

Hvordan vurderer tilsynsførende elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie?

På baggrund af samtaler med skolelederen og den undervisning, jeg har overværet, vurderer jeg, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie lever op til det faglige niveau på de givne klassetrin med en forventelig faglig spredning.

Hvorvidt, vurderer tilsynsførende, ud fra en helhedsvurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Det er fortsat min vurdering, at skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, idet den faglige kvalitet vurderes at være i orden og fordi skolens undervisningstimetotal ligger over gennemsnittet for friskoler og over det vejledende timetal for folkeskolen.

Hvorvidt vurderer den tilsynsførende, at det er relevant at udtale sig om enkelte elever eller grupper af elever, som skiller sig ud, f.eks. fordi den tilsynsførende vurderer, at de, i kraft af deres behov eller standpunkt, har behov for specialundervisning?

Jeg vurderer ikke, at det er relevant at udtale mig yderligere om enkelte elevers eller grupper af elevers behov for specialundervisning, da jeg vurderer at skolen varetager undervisningen på en fagligt kompetent måde. Jeg vurderer, at det er vigtigt, at skoleledelsen og lærerne kontinuerligt har fokus på undervisningsdifferentiering, og at elever med behov for særlig støtte, tilgodeses med støtte fra PPR. Dette fortsat på en måde, som ikke ekskluderer eleverne fra det sociale og faglige fællesskab i klasserne, hvilket allerede praktiseres i de aldersintegrerede familiegrupper.

Mit overordnede indtryk af skolen

På baggrund af mine observationer og dialoger med børn og voksne på skolen, er det fortsat mit indtryk, at Vejlnes Naturfriskole udgør et kvalificeret, venligt og læringsorienteret fællesskab, hvor kompetente voksne arbejder engageret med at initiere og understøtte elevernes faglige og sociale læreprocesser. De voksne på skolen udviser empati, engagement og overskud i deres kontakt med eleverne, både når det gælder den faglige undervisning og det relationelle arbejde. Jeg vurderer, at Vejlnes Naturfriskole er et dejligt sted for børn at være og at lære.