

Tilsynserklæring for Vejlernes Naturfriskole, 2011-2012

Skolens navn: Vejlernes Naturfriskole.

Skolekode: 280220.

Tilsynsførende: Søren Ladegaard Jensen.

Datoer for tilsynsbesøg: 21. februar, 2012.

Foregår undervisningen på dansk?

Undervisningen foregår på dansk.

Vurderer tilsynsførende, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre?

Det er min vurdering, at skolen på bedste måde forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, blandt andet fordi kommunikationen mellem lærere og elever er præget af åbenhjertighed og gensidig respekt. Lærerne udviser oprigtig interesse for eleverne og deres synspunkter og erfaringer, hvilket kan være med at til udvikle elevernes tillid til og interesse for at bidrage til folkestyret og demokratiet.

Hvilke klasser og fag har været omfattet af tilsynet:

Morgensamling

Morgensamlingen efter 1.lektion startede med alle børn og voksne siddende på gulvet, med retning mod lærredet, som viste teksterne til de fællessange, som blev sunget ledsaget af klaverspil. Efter fællessangene fortsatte morgensamlingen med en kollektiv samtale om dagens tema, katte, hvor børnene fortalte om deres egne erfaringer med katte og oplæsning af digte og fortællinger om katte, som blev understøttet af kunstneriske illustrationer, vist på lærredet. Morgensamlingen var hyggelig og præget af koncentration og opmærksomt nærvær fra både børn og voksne.

0.-5. klasse, matematik

Matematikundervisningen foregik med en udtalt grad af undervisningsdifferentiering i aldersintegrerede familiegrupper. Undervisningen foregik i en hyggelig stemning, præget af arbejdsro og fordybelse, hvor eleverne i vid udstrækning hjalp hinanden. Lærerne fra de forskellige klassetrin bevægede sig rundt mellem familiegrupperne og hjalp eleverne, når de bad om det, eller når lærerne vurderede at der var behov for det.

2.-3. klasse, dansk

Danskundervisningen indeholdt læsning med fokus på individuelle læsemål. Læsningen foregik på den måde, at eleverne enten individuelt eller parvis læste i deres bøger, mens læreren i løbet af timen læste sammen med eleverne. Elevernes læsning var for en stor del af elevernes vedkommende præget af en tilsyneladende stor indre motivation, som betød, at de læste med

koncentration og engagement. En mindre andel af eleverne var kollektivt orienteret mod fælles læsning og samtale om Guinness rekordbog, hvilket angiveligt betød et mindre fokus på de individuelle læsemål, men et stort engagement i fællesskabet omkring den fælles læsning af bogen.

2.-3.klasse værkstedsfag (historie/træsløjd)

Som en del af et undervisningsforløb i historie udhuggede eleverne miniaturemodeller af kanoer i træ og fik hjælp og vejledning af læreren, når de havde behov for det. Alle elever var koncentrerede om arbejdet og var ikke meget for at indstille arbejdet, da timen sluttede, men trods dette, hjalp alle elever med at rydde op og gøre rent i lokalet.

4.-5.klasse dansk

Danskundervisningen indeholdt følgende faglige elementer: frilæsning, grammatik, skriv, skriv løs og kryds og tværs.

Eleverne sad i grupper og arbejdede koncentreret med opgaverne i en rækkefølge, som de selv valgte. Valgfriheden understøttede tilsyneladende elevernes indre motivation for arbejdet, for de arbejdede generelt koncentreret, samtidig med, at de havde overskud til at hjælpe hinanden. Læreren cirkulerede mellem grupperne og hjalp til. Der var en hyggelig og seriøs stemning i klassen.

4.-5. klasse matematik

Matematikundervisningen foregik som individuelt arbejde i matematikbøgerne. Læreren havde travlt med at hjælpe mange af eleverne med opgaverne og hjælpe enkelte med at fastholde koncentrationen. Overordnet udviste eleverne koncentration om arbejdet med opgaverne, som foregik i en god stemning. Nogle af drengene lavede i dele af timen meget sjov, som ikke havde med matematik at gøre.

4.-5. engelsk

Klassen lavede 'Read, run and write', en aktivitet, som gik ud på at, nogle elever, 'readers', i et andet lokale, læste en historie højt, som andre elever, 'runners', skulle høre, memorere og derefter skynde sig hen til klasselokalet og sige videre til, 'writers', som skulle nedskrive historien efter 'runners' diktat. Ved timens afslutning samledes alle i klasselokalet og 'writers' læste de nedskrevne fortællinger op, hvorefter de blev sammenlignet med de oprindelige fortællinger. Alle elever deltog aktivt i undervisningsaktiviteten.

Hvordan vurderer tilsynsførende elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie?

På baggrund af den undervisning, som jeg har overværet, og de samtaler jeg har haft med skolelederen og lærerne, er det min vurdering, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie svarer til det forventelige niveau på de respektive klassetrin og også med en forventelig spredning af elevernes faglige niveau.

Hvorvidt, vurderer tilsynsførende, ud fra en helhedsvurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ud fra en helhedsvurdering vurderer jeg, at skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Hvorvidt den tilsynsførende vurderer, at det er relevant at udtale sig om enkelte elever eller grupper af elever, som skiller sig ud, f.eks. fordi den tilsynsførende vurderer, at de, i kraft af deres behov eller standpunkt, har behov for specialundervisning?

På baggrund af observationer og samtale med skoleleder og lærere vurderer jeg, at de enkelte elever og grupper af elever, som har behov for specialundervisning, får denne, på en måde, som ikke ekskluderer dem fra det sociale og faglige fællesskab, fordi specialundervisningen gives, når alle elever arbejder i de aldersintegrerede familiegrupper. Jeg vurderer ikke, at det er relevant at udtale mig yderligere om enkelte elevers eller grupper af elevers behov for specialundervisning, da jeg vurderer at skolen varetager undervisningen på en fagligt kompetent måde.

Mit overordnede indtryk af skolen:

Godt humør og engagement

Mit overordnede indtryk af skolen er, at der er et stærkt fællesskab og en venlig, åben og læringsorienteret stemning. Det virker som om, at eleverne har det godt med hinanden og med lærerne og de andre voksne. Der er en god stemning præget af imødekommenhed og godt humør og eleverne og deltager engageret i undervisningen og i fællesskabet. Lærerne virker meget engagerede i børnene og deres læring, i undervisningen og i udviklingen af skolen.

I løbet af skoledagen kommer der forskellige gæster forbi, som har ærinder på skolen, hvilket bidrager til en oplevelse af at skolen har formået at indfri ønsket om at åbne sig for lokalsamfundet.